

**Пропозиції освітянам щодо  
підвищення кваліфікації  
в Чернігівському обласному інституті післядипломної  
педагогічної освіти імені К.Д. Ушинського на 2022 рік**

Документ – свідоцтво про підвищення кваліфікації та сертифікат

**I. Очно-дистанційна форма навчання (30 годин)**

|   |  |
|---|--|
| Керівники і педагогічні працівники Центрів професійного розвитку педагогічних працівників   |  |
| Консультанти Центрів професійного розвитку педагогічних працівників, які координують питання виховної роботи із теми «Робота консультанта щодо підвищення професійної майстерності педагогічних працівників із проблем виховання» |  |

**II. Очна(денна) форма навчання**

**Керівники закладів загальної середньої освіти (30 годин)**

Базові

|   |  |
|---|--|
| Директори закладів загальної середньої освіти та МНВК, які викладають предмети природничо-математичного циклу                                 |  |
| Директори закладів загальної середньої освіти, які викладають предмети суспільного-гуманітарного циклу  |  |
| Заступники директорів з навчально-виховної роботи закладів загальної середньої освіти, які викладають предмети суспільно-гуманітарного циклу  |  |
| Заступники директорів з навчально-виховної роботи закладів загальної середньої освіти, які викладають предмети природничо-математичного циклу |  |

Тематичні

|   |  |
|---|--|
| Документаційний супровід функціонування закладу освіти. Фінансова автономія   |  |
| Управління кадровою роботою закладу загальної середньої освіти  |  |
| Упровадження інноваційних форм роботи у діяльність закладу загальної середньої освіти   |  |
| Основні напрями роботи (новопризначеного) директора, заступника директора з навчально-виховної роботи в умовах упровадження Концепції «Нова українська школа» |  |
| Формування медіакомпетенції заступника директора з навчально-виховної роботи  |  |
| Стратегія управління закладом освіти в умовах інформаційного суспільства  |  |

**Дошкільна освіта (120 годин)**

Базові

|  |  |
|--|--|
| Директори, вихователі-методисти ЗДО        |  |
| Вихователі ЗДО (спеціалісти, II категорія) |  |
| Вихователі ЗДО (I, вища категорія)         |  |
| Вихователі груп раннього віку ЗДО          |  |

|  |  |
|--|--|
| Вихователі логопедичних груп ЗДО   |  |
| Інструктори з фізичної культури ЗДО  |  |
| Музичні керівники та хореографи ЗДО  |  |
| Педагогічні працівники ЗДО щодо впровадження оновленого Базового компонента дошкільної освіти (45 годин) |  |

### Учителі початкових класів (30 годин)

#### Базові

|   |  |
|---|--|
| Учителі початкових класів зі званням                              |  |
| Учителі початкових класів (I, вища категорії)                     |  |
| Учителі початкових класів (спеціалісти, II категорія)             |  |
| Учителі початкових класів, які працюють у класах-комплектах       |  |
| Учителі початкових класів та вихователі ГПД                       |  |
| Вихователі ГПД  |  |
| Учителі початкових класів, які працюють за НПП «Інтелект України» |  |

#### Цільові

|   |  |
|---|--|
| Учителі, які викладають інформатику у початкових класах |  |
|---|--|

### Українська мова та література (30 годин)

#### Базові

|  |  |
|--|--|
| Учителі української мови та літератури (спеціалісти, II категорія) |  |
| Учителі української мови та літератури (I, вища категорії)         |  |

#### Інтегровані

|   |  |
|---|--|
| Учителі української мови та літератури, російської мови та зарубіжної літератури              |  |
| Інформаційно-комунікаційні технології у професійній діяльності вчителя філологічного напрямку |  |
| <u>Тематичні</u>  |  |
| Вивчення літератури у взаємозв'язку із суміжними видами мистецтва                             |  |
| Національно-патріотичне виховання на уроках словесності                                       |  |
| Позакласна робота з української мови та літератури  |  |

### Учителі іноземних мов (30 годин)

#### Базові

|   |  |
|---|--|
| Учителі англійської мови (усі кваліфікаційні категорії) |  |
| Учителі німецької мови                                  |  |

#### Інтегровані

|   |  |
|---|--|
| Учителі, які викладають дві іноземні мови (англійська, німецька або англійська, французька) |  |
| Учителі німецької та французької мов  |  |
| Учителі, які забезпечують викладання іноземної мови без відповідної фахової освіти          |  |
| Інформаційно-комунікаційні технології у професійній діяльності вчителя іноземних мов        |  |

| <u>Тематичні</u>   |  |
|--|--|
| Реалізація сучасних підходів до навчання англійської мови в початковій школі |  |

### Учителі російської мови та зарубіжної літератури (30 годин)

#### Базові

|  |  |
|--|--|
| Учителі російської мови та зарубіжної літератури |  |
|--|--|

### Учителі суспільних дисциплін (30 годин)

#### Базові

|                 |  |
|-----------------|--|
| Учителі історії |  |
|-----------------|--|

#### Інтегровані

|  |  |
|--|--|
| Учителі історії та основ правознавства                       |  |
| Учителі історії та громадянської освіти                      |  |
| Учителі історії, основ правознавства та громадянської освіти |  |

### Учителі математики (30 годин)

#### Базові

|                    |  |
|--------------------|--|
| Учителі математики |  |
|--------------------|--|

#### Інтегровані

|  |  |
|--|--|
| Учителі математики, фізики та астрономії |  |
| Учителі математики та інформатики        |  |

#### Тематичні

|   |  |
|---|--|
| Підготовка учнів до олімпіад із математики  |  |
| Інформаційно-комунікаційні технології у професійній діяльності вчителя математики |  |

### Учителі інформатики (30 годин)

#### Базові

|                     |  |
|---------------------|--|
| Учителі інформатики |  |
|---------------------|--|

#### Тематичні

|  |  |
|--|--|
| Підготовка учнів до олімпіад з інформатики та інформаційних технологій |  |
|--|--|

### Учителі фізики та астрономії (30 годин)

#### Базові

|                              |  |
|------------------------------|--|
| Учителі фізики та астрономії |  |
|------------------------------|--|

#### Інтегровані

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| Учителі фізики та інформатики |  |
| Учителі фізики та математики  |  |

### Учителі хімії (30 годин)

#### Базові

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| Учителі хімії                    |  |
| Учителі хімії та природознавства |  |

**Учителі біології та екології (30 годин)**Інтегровані

|  |  |
|--|--|
| Учителі біології та екології   |  |
| Учителі біології та природознавства  |  |
| Учителі біології та хімії  |  |
| Учителі біології та географії  |  |
| Учителі біології та основ здоров'я   |  |
| Учителі біології, екології та основ здоров'я   |  |
| Учителі біології, екології та природознавства  |  |
| Інформаційно-комунікаційні технології у професійній діяльності вчителя природничого напрямку |  |

**Учителі географії (30 годин)**Інтегровані

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| Учителі географії                    |  |
| Учителі географії та природознавства |  |

**Учителі економіки (30 годин)**Інтегровані

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| Учителі економіки та географії |  |
| Учителі фінансової грамотності |  |

**Учителі основ здоров'я (30 годин)**Базові

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| Учителі основ здоров'я          |  |
| Учителі основ здоров'я та хімії |  |

Проблемні

|   |  |
|---|--|
| Учителі основ здоров'я «Вчимося жити разом»   |  |
| Учителі основ здоров'я «Формування здорового способу життя та профілактика ВІЛ/СНІДу» |  |

**Учителі трудового навчання (30 годин)**Базові

|   |  |
|---|--|
| Учителі трудового навчання, технологій та креслення |  |
|---|--|

**Охорона праці (36 годин)**

|  |  |
|--|--|
| Керівники, заступники керівників та відповідальні особи з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності установ, закладів освіти |  |
|--|--|

**Учителі фізичної культури та предмета «Захист України» (30 годин)**Базові

|  |  |
|--|--|
| Учителі фізичної культури та предмета «Захист України»                         |  |
| Учителі фізичної культури  |  |
| Учителі предмета «Захист України»  |  |
| Учителі фізичної культури та керівники гуртків спортивно-туристичного напрямку |  |

|  |  |
|--|--|
| Учителі фізичної культури та хореографії |  |
|--|--|

Тематичні

|   |  |
|---|--|
| Учителі фізичної культури з методики викладання футболу |  |
|---|--|

**Учителі предметів художньо-естетичного циклу (30 годин)**

Базові

|   |  |
|---|--|
| Учителі предмета «Образотворче мистецтво» та інтегрованого курсу «Мистецтво»              |  |
| Учителі предмета «Музичне мистецтво» та інтегрованого курсу «Мистецтво»                   |  |
| Учителі інтегрованого курсу «Мистецтво» (8-9 класи) та предмета «Мистецтво» (10-11 класи) |  |
| Учителі інтегрованого курсу «Мистецтво» (1-4 класів)                                      |  |

**Заступники директорів з виховної роботи (30 годин)**

Базові

|   |  |
|---|--|
| Заступники директорів з виховної роботи |  |
|---|--|

**Педагоги-організатори (30 годин)**

|                       |  |
|-----------------------|--|
| Педагоги-організатори |  |
|-----------------------|--|

**Педагогічні працівники позашкільних навчальних закладів (120 годин)**

|   |  |
|---|--|
| Директори (методисти) позашкільних навчальних закладів та керівники гуртків   |  |
| Керівники гуртків науково-технічного (спортивно-технічний та інформаційно-технічний профілі), дослідницько-експериментального напрямів  |  |
| Керівники гуртків художньо-естетичного, мистецького напрямів, акомпаніатори, культорганізатори  |  |
| Керівники гуртків художньо-естетичного та декоративно-вжиткового напрямку   |  |
| Керівники гуртків військово-патріотичного, туристично-краєзнавчого напрямів, еколого-натуралістичного, фізкультурно-спортивного, оздоровчого, соціально-реабілітаційного напрямів |  |

**Шкільні бібліотекарі (120 годин)**

Базові

|                      |  |
|----------------------|--|
| Шкільні бібліотекарі |  |
|----------------------|--|

**Практичні психологи та соціальні педагоги (30 годин)**

Базові

|  |  |
|--|--|
| Практичні психологи ЗДО та НРЦ   |  |
| Практичні психологи та соціальні педагоги ЗЗСО, ЗПО, фахової передвищої, ПНЗ, МНВК |  |

|   |  |
|---|--|
| Практичні психологи та соціальні педагоги, педагогічні працівники (класні керівники) ЗЗСО, ЗПО з впровадження профілактичної програми «Особиста гідність. Безпека життя. Громадська позиція»  |  |
| Практичні психологи ЗДО за профілактичними програмами «Безпечний простір» та «Навчіть дитину захищатися»  |  |
| Практичні психологи ЗЗСО, ЗПО, фахової передвищої, ПНЗ, МНВК за програмою «Навички кризового консультування та формування стресостійкості. Використання засобів арт – терапії у роботі з кризовими станами»   |  |
| Педагогічні працівники, практичні психологи, соціальні педагоги ЗЗСО з проблеми «Базові навички медіатора в навчальному закладі. Забезпечення участі жінок і дітей у вирішенні конфліктів та миробудуванні»   |  |
| Педагогічні працівники, практичні психологи, соціальні педагоги, ЗЗСО, ЗПО, фахової передвищої, ПНЗ, МНВК за програмою «Запобігання та протидія проявам насильства: робота закладів освіти»   |  |
| Педагогічні працівники, практичні психологи, соціальні педагоги, ЗЗСО, ЗПО за профілактичною програмою «Дорослішай на здоров'я!» (9-11 класи), посібником «Репродуктивне здоров'я та відповідальна поведінка учнівської молоді»   |  |
| Педагогічні працівники, практичні психологи, соціальні педагоги, ЗЗСО за профілактичною програмою з формування навичок здорового способу життя «Я – моє здоров'я – моє життя» (5-6 класи)   |  |
| Педагогічні працівники, практичні психологи, соціальні педагоги, ЗЗСО за програмою формування навичок безпечної поведінки у здобувачів освіти «Навчіть дитину захищатися» (для дітей 4-9 років), «Вчимо дитину захищатися» (для здобувачів освіти 10-14 років), «Я вмю себе захистити» (для здобувачів освіти 14-18 років), за посібником «Репродуктивне здоров'я та відповідальна поведінка учнівської молоді» (15-17 років) |  |
| Практичні психологи, соціальні педагоги ЗЗСО, ЗПО, фахової передвищої, ПНЗ, МНВК  |  |

**Педагогічні працівники інтернатних закладів та інклюзивне навчання  
(30 годин)**

Базові

|   |  |
|---|--|
| Директори та педагогічні працівники інклюзивно-ресурсних центрів  |  |
| Учителі - логопеди  |  |
| Учителі - дефектологи   |  |
| Учителі - дефектологи та реабілітологи  |  |
| Вихователі спеціальних загальноосвітніх шкіл-інтернатів та навчально-реабілітаційних центрів  |  |
| Вихователі закладів загальної середньої освіти інтернатного типу, гуртожитків закладів професійної освіти, санаторіїв, центрів соціально-психологічної реабілітації дітей |  |
| Педагогічні працівники, які працюють в інклюзивних класах(групах) та здійснюють навчання учнів за індивідуальною формою навчання  |  |

|   |  |
|---|--|
| Керівники закладів дошкільної освіти щодо надання підтримки в освітньому процесі дітям з особливими освітніми потребами             |  |
| Вихователі закладів дошкільної освіти щодо надання підтримки в освітньому процесі дітям з особливими освітніми потребами            |  |
| Асистенти вихователів закладів дошкільної освіти щодо надання підтримки в освітньому процесі дітям з особливими освітніми потребами |  |

### **Педагогічні працівники різного фаху (30 годин)**

|  |  |
|--|--|
| Тренінг-практикум за програмою «Intel – навчання для майбутнього»  |  |
| Учителі, які організують дистанційне навчання учнів у закладах загальної середньої освіти  |  |
| Учителі філологічного та природничо-математичного напрямів, які працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України»   |  |
| Вихователі для супроводу у шкільному автобусі  |  |
| Інформаційно-комунікаційні технології у професійній діяльності практичного психолога, соціального педагога, учителя-логопеда, педагога-організатора, вихователя ЗЗСО інтернатного типу |  |
| <b>Разом денна форма навчання:</b>   |  |

### **III. Очно-дистанційна форма навчання (60 годин)**

Вкажіть кількість учителів, якого фаху будуть підвищувати кваліфікацію.

Плануємо підвищувати кваліфікацію за такими напрямками:

| Напрямок підвищення кваліфікації                                  |  |
|---|--|
| Учителі початкових класів та вихователі ГПД                       |  |
| Учителі української мови та літератури                            |  |
| Учителі російської мови та зарубіжної літератури                  |  |
| Учителі історії, громадянської освіти, основ правознавства        |  |
| Учителі математики та фізики                                      |  |
| Учителі математики та інформатики                                 |  |
| Учителі математики, фізики та інформатики                         |  |
| Учителі хімії та біології   |  |
| Учителі біології та екології                                      |  |
| Учителі фізики, математики та інформатики                         |  |
| Учителі хімії, біології та природознавства                        |  |
| Учителі хімії, біології та основ здоров'я                         |  |
| Учителі технологій (профільне, професійне навчання) та креслення  |  |
| Учителі географії та економіки                                    |  |
| Учителі трудового навчання, технології та креслення               |  |
| Учителі фізичної культури та предмета «Захист України»            |  |
| Практичні психологи, соціальні педагоги ЗЗСО, ЗПО, ФПО, ПНЗ, МНВК |  |
| <b>Разом за очно-дистанційною формою навчання:</b>                |  |

**Тематичні та авторські програми      підвищення кваліфікації (30 годин)**  
**Документ-сертифікат**

| № з/п | Тема   | Автор  | Анотація   | Категорія                      | Педагогічні працівники міста району громади |
|-------|--|--|--|--------------------------------|---|
| 1.    | Система управління базами даних Microsoft Access   | Покришень Д.А., завідувач кафедри природничо-математичних дисциплін та інформаційно-комунікаційних технологій в освіті, кандидат педагогічних наук, доцент | <p>Формування та розвиток бази предметних компетентностей з інформаційно-комунікаційних технологій для якісного їх використання у навчально-пізнавальній та професійній діяльності та розширення інформаційного світогляду.</p> <p>Проведення основних операцій над інформаційними об'єктами, зокрема зі створення та опрацювання різних інформаційних об'єктів у СУБД.</p> <p>Розвиток наукового мислення, спрямованого на проведення досліджень, самостійне здобування та опрацювання даних, педагогічно виражене використання СУБД.</p>   | Учителі інформатики            |   |
| 2.    | Підготовка учнів до олімпіади з ІТ: розв'язування завдань з баз даних                        | Покришень Д.А., завідувач кафедри природничо-математичних дисциплін та інформаційно-комунікаційних технологій в освіті, кандидат педагогічних наук, доцент | <p>Метою вивчення даного курсу є формування професійної компетентності вчителя інформатики, та надання йому науково-методичної та практичної допомоги з питань підготовки учнів до всеукраїнських учнівських олімпіад з інформаційних технологій. Формування базових та поглиблених навичок опрацювання даних та інформаційних процесів при проектуванні та розробці баз даних.</p> <p>Про що буде: про стратегію виступів на олімпіадах, підходах до виконання завдань з баз даних на II, III та IV етапах олімпіади та інтернет-олімпіади з ІТ.</p>  | Учителі інформатики            |   |
| 3.    | Інформаційно комунікаційні технології в професійній діяльності вчителя філологічного напряму | Матюшкін М.В., кандидат технічних наук, доцент   | <p>Метою курсу є формування інформатичної компетентності, а також надання науково-методичної та практичної допомоги педагогічним працівникам з вивчення словесності закладів загальної середньої освіти (ЗСО) з питань використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій для забезпечення ефективності та результативності освітнього процесу учнів.</p> <p>Тематика курсу передбачає вивчення наступних методик:</p> <p>Створення ефективних презентацій в Powerpoint із використанням функції триггеру;</p> <p>Використання хмарних додатків Google для ведення ефективного процесу дистанційного навчання;</p> <p>Використання онлайн-платформ</p> | Учителі філологічних дисциплін |   |



|    |   |                                   |   |                           |  |
|----|---|-----------------------------------|---|---------------------------|--|
|    |   |                                   | <p>Kahoot, Classtime, Learningapps для створення матеріалів дидактичного призначення;</p> <p>Використання відеоредакторів для створення відеоматеріалів навчального призначення;</p> <p>Використання онлайн-сервісів у роботі вчителя-словесника.</p>   |                           |  |
| 4. | Підготовка учнів до олімпіади з математики                                      | Вовк Ю.Ю., старший викладач       | <p>Авторський курс «Підготовка учнів до олімпіади з математики» сприяє створенню умов для реалізації вчителями їх інтересів і здібностей та має на меті закріпити й поглибити математичні компетентності у розв'язуванні задач олімпіадного характеру та підготовці учнів до математичних змагань, тим самим покращити результативність виступу команд Чернігівської області на змаганнях з математики.</p>   | Учителі математики        |  |
| 5. | Особливості підготовки учнів до зовнішнього незалежного оцінювання з математики | Вовк Ю.Ю., старший викладач       | <p>Навчальний курс розрахований на вчителів математики 9-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів. На них розглядатимуться наступні питання: розв'язування задач з параметрами, задачі з курсу стереометрії підвищеної складності, диференціальне числення функції однієї змінної. Завдання курсу підвищити навички вчителів по розв'язуванню задач із запропонованих тем; правильна організація та підготовка учнів до зовнішнього незалежного оцінювання.</p>   | Учителі математики        |  |
| 6. | Хмарні сервіси WEB 2.0 у професійній діяльності педагогічних працівників        | Корнієць О.М., старший викладач   | <p>Ознайомлення з можливостями використання <b>безоплатних</b> соціальних сервісів WEB 2.0 у професійній діяльності педагогічних працівників.</p> <p>Формування у слухачів курсів бази знань, умінь і навичок, необхідних для кваліфікованого та ефективного використання сервісів WEB 2.0 у професійній діяльності.</p> <p>Розвиток уміння самостійно опанувати та раціонально використовувати програмні засоби різного призначення, цілеспрямовано шукати й систематизувати інформацію.</p> <p>Формування у слухачів уміння застосовувати соціальні сервіси WEB 2.0 з метою ефективного розв'язання різноманітних завдань щодо отримання, обробки, збереження, подання інформації, яка пов'язана з професійною діяльністю учителів в умовах інформаційного суспільства.</p> | Усі категорії             |  |
| 7. | Освітні інтернет-ресурси для вчителів початкових класів щодо                    | Закревська Є.С., старший викладач | <p>Ознайомлення з можливостями використання освітніх інтернет-ресурсів при підвищенні кваліфікації вчителів початкових класів щодо запровадження здорового способу життя учнів.</p> <p>Формування бази знань, умінь і</p>   | Учителі початкових класів |  |

|    |   |                                   |   |                           |  |
|----|---|-----------------------------------|---|---------------------------|--|
|    | запровадження здорового способу життя учнів           |                                   | <p>навичок, необхідних для кваліфікованого та ефективного використання інтернет-ресурсів.</p> <p>Розвиток уміння самостійно опанувати та раціонально використовувати програмні засоби різного призначення, цілеспрямовано шукати й систематизувати матеріали, які стосуються запровадження здорового способу життя учнів загальноосвітніх навчальних закладів.</p> <p>Формування у слухачів уміння застосовувати освітні інтернет-ресурси з метою ефективного розв'язання різноманітних завдань щодо отримання, обробки, збереження, подання даних, яка пов'язана щодо запровадження здорового способу життя учнів загальноосвітніх навчальних закладів в умовах інформаційного суспільства.</p>  |                           |  |
| 8. | Методика викладання «Інформатика в початкових класах» | Закревська Є.С., старший викладач | <p>Курс «Методика викладання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» та освітньої програми «Інформатика» у початкових класах»</p> <p>Метою даного курсу є підготовка освітян до викладання предмету «Інформатика» у початковій школі та здатності до вирішення проблем із використанням цифрових пристроїв, інформаційно-комунікаційних технологій та критичного мислення для розвитку, творчого самовираження, власного та суспільного добробуту; безпечна та відповідальна діяльність в інформаційному суспільстві.</p> <p>Основними завданнями вивчення курсу є: формування відповідальної позиції цифрового громадянина, навичок безпечного й етичного користування цифровими пристроями та мережами; формування початкових умінь розрізняти інформацію різних видів та працювати з нею за допомогою цифрових пристроїв чи без них; формування початкових умінь визначати, знаходити та зберігати інформацію, необхідну для розв'язання життєвих проблем (навчання, гри тощо), за допомогою цифрових пристроїв, мереж та без них, самостійно та під час групової взаємодії; розрізняти правдиву і неправдиву інформацію різних видів; налагодження комунікації за допомогою цифрових пристроїв та мереж для спільної творчості, співпраці, навчання, гри; формування початкових умінь створювати електронні тексти (зображення, відео, звуки, програми тощо) за допомогою цифрових пристроїв; формування вмінь презентувати себе, власну творчість, ідеї, створені продукти та інші результати</p> | Учителі початкових класів |  |

|     |  |                                      |  |                     |  |
|-----|--|--------------------------------------|--|---------------------|--|
|     |  |                                      | індивідуальної та групової діяльності за допомогою цифрових пристроїв.   |                     |  |
| 9.  | Захист дітей в інформаційному середовищі                   | Закревська Є.С.,<br>старший викладач | Курс спрямований на глибоке оволодіння знаннями щодо психології розвитку дитини в інформаційну добу людства, профілактику медіа ризиків та негативного впливу інформаційного простору на дітей. Розглянуто найгостріші проблеми взаємодії інформаційного та освітнього простору: віртуалізації життя дітей, медіа соціалізації з послабленням ролі близького дорослого, агресивності інформаційного поля, маніпулятизації медіапростору, поширення медіа залежностей. Особлива увага звертається на формування навичок педагогів знаходити ймовірну жертву булінгу, кібер-булінгу, секстингу, проводити роботу з профілактики довготривалих негативних наслідків цих явищ. Курс передбачає проведення лекцій, практичних занять, самостійну роботу.  | Усі категорії       |  |
| 10. | Python у шкільному курсі інформатики. Основи програмування | Ракута В.М.,<br>старший викладач     | Метою вивчення курсу «Python у шкільному курсі інформатики. Основи програмування» є формування професійної компетентності учителів та викладачів інформатики у галузі програмування та алгоритмізації, засвоєння методики викладання мови програмування Python та розвиток творчого потенціалу педагогів.<br>Основними завданнями вивчення курсу є:<br>- розвиток інформатичних компетентностей, необхідних для кваліфікованого та ефективного використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій у навчально-пізнавальній діяльності;<br>- оволодіння синтаксисом та основами програмування мови Python;<br>- засвоєння методики викладання Python у процесі вивчення шкільного курсу інформатики;<br>- формування навичок розв'язування нестандартних та олімпіадних задач з використанням базових структур мови програмування Python;<br>- розвиток навичок самостійної роботи з опанування навчального матеріалу, цілеспрямованого пошуку й систематизації необхідних даних. | Учителі інформатики |  |
| 11. | GeoGebra для вчителів математики                           | Ракута В.М.,<br>старший викладач     | Метою курсу є формування професійної ІКТ-компетентності вчителів, отримання практичних навичок використання функціональних можливостей програми динамічної математики GeoGebra у процесі викладання шкільних курсів математики та інформатики та розвиток творчого   | Учителі математики  |  |

|     |   |  |  |   |  |
|-----|---|--|--|---|--|
|     |   |  | потенціалу педагогів.  |   |  |
| 12. | Мова програмування C++ у шкільному курсі інформатики  | Літош Ю.М., старший викладач   | Курс розраховано на початковий рівень.<br>Метою вивчення курсу є формування у вчителів сучасного рівня компетентностей з програмування, отримання практичних навичок розробки прикладного програмного забезпечення для вирішення різноманітних завдань у практичній діяльності та підготовки до розв'язування олімпіадних задач з програмування.   | Учителі інформатики                       |  |
| 13. | Підготовка вчителя природничих дисциплін до надання допомоги учням у виконанні навчальних та наукових проєктів (STEAM-освіта) | Давиденко А.А., доктор педагогічних наук, професор; Давиденко П.А., старший викладач | Курс присвячено підготовці вчителя природничих дисциплін до надання допомоги учням у виконанні навчальних та наукових проєктів.<br>До змісту програми курсів включені питання підготовки вчителя до постановки та розв'язування учнями дослідницьких та творчих задач, виконання учнями навчальних проєктів дослідницького та творчого характеру, зокрема, наукових проєктів, які подаються ними для участі у конкурсах Intel-tehno та Intel-eko, у конкурсах-захистах МАН тощо. Від обрання теми проєкту, методів дослідження – до формулювання висновків, - такий шлях проходять вчителі на запропонованих ними практичних заняттях. Частина занять буде проводитись у вигляді тренінгів. На заняттях також будуть розглядатись питання, що стосуються опублікування результатів дослідження та захисту авторського права. | Учителі природничо-математичних дисциплін |  |
| 14. | Постановка та виконання дослідницьких лабораторних робіт в освітньому процесі з фізики (STEM-освіта)                          | Давиденко А.А., доктор педагогічних наук, професор; Давиденко П.А., старший викладач | Дослідницький метод навчання, в чому й полягає STEM-освіта, можна максимально реалізувати під час постановки та виконання учнями лабораторних робіт дослідницького характеру. Оволодівши методикою постановки та виконання дослідницьких лабораторних робіт, вчитель фізики зможе готувати учнів до участі в олімпіадах з даного предмета, адже подібні завдання є складовою олімпіад, зокрема, їх експериментальних турів.<br>На заняттях будуть використані дослідницькі лабораторні роботи Давиденка А. А., які пройшли апробацію на відповідних методичних семінарах в Україні та за її межами. Частина з них опублікована в статтях, методичних посібниках та підручниках з фізики, а також використовувались в експериментальних турах обласних та Всеукраїнських олімпіад з фізики.                                   | Учителі природничо-математичних дисциплін |  |
| 15. | Підготовка вчителів до створення  | Давиденко А.А., доктор педагогічних  | Курс присвячено підготовці вчителя природничих дисциплін до надання допомоги учням у виконанні навчальних  | Усі категорії                             |  |

|     |  |   |  |                    |  |
|-----|--|---|--|--------------------|--|
|     | мультимедійних дидактичних засобів         | наук, професор;<br>Давиденко П.А.,<br>старший<br>викладач | та наукових проектів.<br>До змісту програми курсів включені питання підготовки вчителя до постановки та розв'язування учнями дослідницьких та творчих задач, виконання учнями навчальних проектів дослідницького та творчого характеру, зокрема, наукових проектів, які подаються ними для участі у конкурсах Intel-tehno та Intel-eko, у конкурсах-захистах МАН тощо. Від обрання теми проекту, методів дослідження – до формулювання висновків, - такий шлях проходять вчителі на пропонувані ними практичних заняттях. Частина занять буде проводитись у вигляді тренінгів. На заняттях також будуть розглядатись питання, що стосуються опублікування результатів дослідження та захисту авторського права.  |                    |  |
| 16. | Професійна культура вчителя математики     | Свтушенко Н.В.,<br>кандидат педагогічних наук,<br>доцент  | Спецкурс включає основний зміст підвищення кваліфікації вчителів математики з питань культурологічної підготовки. Буде корисний слухачам курсів підвищення кваліфікації та викладачам системи післядипломної педагогічної освіти.<br>Методичні рекомендації щодо проведення спецкурсу містять програму, тематичне планування, плани лекцій, матеріали для семінарських занять, тематику рефератів, рекомендовану літературу та пакет дидактичних засобів (тестів, анкет та методичних рекомендацій з їх проведення).<br>До запропонованого навчального комплексу входять як традиційні форми і методи навчального процесу (доповідь, бесіда, семінар, консультація, конференція, залік, обмін досвідом, практика), так і нетрадиційні (психолого-педагогічний тренінг, програмований (алгоритмічний) метод, метод комп'ютерної підтримки) методи і форми навчання. | Учителі математики |  |
| 17. | Навчання підприємництву: теорія і практика | Пронікова І.В.,<br>кандидат педагогічних наук,<br>доцент  | Метою вивчення курсу є підготовка освітян до впровадження підприємницьких знань у заклади загальної середньої освіти та створення системи підприємницької освіти і виховання у навчальному закладі. Основними завданнями вивчення курсу є: поглиблення знань з економічної теорії; усвідомлення сутності та ролі підприємництва у політичному, економічному та соціальному житті суспільства; з'ясування значення підприємницької освіти як одного з чинників сталого економічного зростання; проектування методичної системи  | Усі категорії      |  |

|     |   |  |   |  |  |
|-----|---|--|---|--|--|
|     |   |  | впровадження підприємницької грамотності в школі; удосконалення вмінь самоосвітньої діяльності, що забезпечить розвиток професійної компетентності у сфері підприємницької освіти і виховання учнів.  |  |  |
| 18. | Фінансова грамотність у основній та старшій школі   | Пронікова І.В., кандидат педагогічних наук, доцент   | Метою курсу є підготовка освітян до впровадження предмета «Фінансова грамотність» в основній та старшій школі і створення системи фінансової освіти і виховання у навчальному закладі. Основними завданнями вивчення курсу є: поглиблення знань з макроекономіки, усвідомлення сутності та ролі фінансів і фінансових відносин у житті суспільства; усвідомлення значення фінансової освіти як одного з факторів економічного розвитку; формування навичок створення системи фінансової освіти і виховання у навчальному закладі через впровадження курсу за вибором «Фінансова грамотність»; удосконалення вмінь самоосвітньої діяльності, що забезпечить розвиток професійної компетентності в сфері фінансової освіти і виховання учнів. | Усі категорії                            |  |
| 19. | Інноваційні технології викладання суспільних дисциплін у контексті компетентнісного підходу | Мокрогуз О.П., завідувач кафедри суспільних дисциплін та методики їх викладання, кандидат педагогічних наук, доцент  | Зміст курсів звертається до основної проблеми «Що собою являє сучасний урок суспільствознавчої сфери в контексті критичного мислення». Слухачі курсів будуть ознайомлені з основами тестових технологій в контексті ЗНО з історії та навчатися на практиці створенню та ефективному використанню тестових завдань в освітньому процесі, формуванню навичок аудіо-візуальної грамотності та медіаграмотності (на практичних прикладах), навичок ефективного створення мультимедійних презентацій.  | Учителі суспільно-гуманітарних дисциплін |  |
| 20. | Медіосвіта та медіа-інформаційна грамотність сучасного вчителя Нової української школи      | Мокрогуз О.П., завідувач кафедри суспільних дисциплін та методики їх викладання, кандидат педагогічних наук, доцент; Коропатник М.М., кандидат історичних наук, доцент | Ознайомлення з основними засадами впровадження медіосвіти як сучасного напрямку в освітньому процесі в контексті критичного мислення. Практичні та тренінгові заняття по формуванню навичок медіаграмотності на уроках та позаурочній діяльності, використанню дидактичних, загальнодоступних, медіаосвітніх матеріалів в електронному вигляді. Ознайомлення з навчально-методичним забезпеченням курсу «Основи медіаграмотності» (програма, методичний посібник для вчителя, підручник), затвердженим МОН України (2017 р.), практичні рекомендації як його викладати.   | Усі категорії                            |  |
| 21. | Сторінки новітньої історії України без купюр  | Коропатник М.М., кандидат історичних наук, доцент  | Програма курсів на 30 год. включає актуальні теми історії України ХХ ст., які є предметом дискусій серед вітчизняних і зарубіжних істориків. Слухачі будуть ознайомлені з такими  | Учителі історії                          |  |

|     |  |   |   |   |  |
|-----|--|---|---|---|--|
|     |  |   | <p>проблемами, як уроки національно-визвольних змагань 1917-1921 років, «гібридна війна» Росії проти України із застосуванням методів геноциду, історичні паралелі участі України у Другій світовій війні та сучасної російсько-української війни, проблеми врегулювання конфлікту на Донбасі, повернення окупованих територій.</p> <p>Серед питань, які будуть розглянуті на курсах, а також в ході дискусій – територіальні проблеми в історії України, Кубань, як складова вітчизняної історії, конституційний процес в незалежній Україні, «помаранчева революція» та Революція гідності, проблеми національно-патріотичного виховання тощо.</p>  |   |  |
| 22. | Україна й українці у Другій світовій війні                       | Нестеренко Л.О., кандидат історичних наук, доцент           | <p>Програма включає актуальні теми Другої світової війни, які потребують додаткового висвітлення.</p> <p>Слухачі будуть ознайомлені з проблемами Другої світової війни в сучасній історіографії та наявною джерельною базою, яка значно збільшилась після відкриття вільного доступу до архівних джерел, які були під грифом „Цілковито таємно”.</p> <p>Поряд із висвітленням тем, які стосуються конкретно бойових подій на території України (1939–1944 рр.) та руху опору (радянські партизани, підпільники, ОУН-УПА), значну увагу буде відведено проблемам повсякдення різних верств окупованого населення, колабораціонізму.</p> <p>У ході курсів також будуть висвітлені проблеми релігійного життя, розвитку культури, театрального мистецтва, ЗМІ та ін. в період нацистської окупації та після повернення на українську землю радянської влади.</p> | Учителі історії, основ правознавства громадянської освіти |  |
| 23. | Відеоігри в освіті: дидактика та естетизація освітнього простору | Волинець А.А., кандидат філософських наук, старший викладач | <p>З нововведень, що змінили стиль життя та інтереси осіб різного віку, можна виокремити комп'ютеризацію. Крім практичного використання в роботі та побуті, спостерігається захоплення комп'ютерними іграми, що швидко поширюється, особливо серед підлітків і дітей. У зв'язку з цим комп'ютерні ігри потрібно розглядати як своєрідний соціально-психологічний феномен, що сьогодні посідає все помітніше місце в житті людини, і тому має враховуватись в освітньому процесі.</p> <p>Під час занять будуть розглянуті важливі питання стосовно використання відеоігор на уроках та лекціях, вплив відеоігор на психіку учня, формування у нього чуттєвого досвіду з погляду нових досліджень з психології та</p>   | Усі категорії   |  |

|     |  |   |  |               |  |
|-----|--|---|--|---------------|--|
|     |  |   | нейроестетики.   |               |  |
| 24. | Сучасні технології в освіті  | Іваненко Л.В.,<br>кандидат педагогічних наук,<br>доцент | Курс присвячений аналізу сучасних освітніх технологій, їх особливостям. Акцент робиться на інноваційних технологія навчання, впровадженню концепції «освіти впродовж життя» та характеристикам її складових. Структурою курсу передбачено аналіз провідного зарубіжного досвіду у впровадженні інноваційних технологій та можливостях їх імплементації в умовах сучасної української освіти. Розглядатиметься алгоритм впровадження ІОТ (інноваційних освітніх технологій) на різних ступенях освіти.  | Усі категорії |  |
| 25. | Емоційний інтелект як шлях до успіху   | Іваненко Л.В.,<br>кандидат педагогічних наук,<br>доцент | Курс присвячений аналізу значення емоційного інтелекту в життєво-професійному циклі людини. Увага зосереджуватиметься на його структурі, складових особливостях, алгоритмі формування у дитини, починаючи з молодшого дошкільного віку і впродовж усього процесу навчання у ЗДО, ЗСО, ЗВО та установах неформальної освіти. Предметом розгляду стануть також помилки батьків і вчителів у формування ЕІ дитини. Аналізуватиметься зарубіжний досвід та перспективні шляхи подолання викликів, з якими стикаються заклади освіти в Україні в процесі формування ЕІ.   | Усі категорії |  |
| 26. | Фандрайзинг як інструмент додаткового фінансування освіти (або де взяти мільйон на освіту) | Іваненко Л.В.,<br>кандидат педагогічних наук,<br>доцент | Курс складатиметься з двох частин. Перша буде присвячена аналізу механізмів та джерел залучення додаткового недержавного фінансування для закладів освіти всіх рівнів. Друга частина складатиметься з формування практичних навичок пошуку донорів та підготовки проєктної заявки. Такі питання як реєстрація в системі американських та європейських донорів, шлях від ідеї до готового проєкту, складання бюджету тощо стануть предметом особливої уваги та практики. Передбачається робота за методом case-study, аналіз життєвого циклу проєкту, робота в команді, основи проєктного лідерства, звітування тощо. |               |  |
| 27. | Національно-патріотичне виховання в сучасній школі   | Сагач О. М.,<br>кандидат історичних наук,<br>доцент     | Актуальність національно-патріотичного виховання зумовлюється тим, що в умовах сьогодення, воно покликане сприяти цілісності, соборності України, вихованню громадянина патріота своєї держави.<br>Метою курсу є розвиток та набуття знань про основні цілі, стратегії та принципи організації національно-патріотичного виховання в закладах освіти; форми, методи, прийоми і способи роботи зі здобувачами освіти щодо формування національної гідності та патріотизму.  | Усі категорії |  |



|     |   |  |   |  |  |
|-----|---|--|---|--|--|
|     |   |  | <p>Завдання є аналіз та вивчення:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>тривалих державницьких традицій України;</li> <li>здобутків національної культурної і духовної спадщини українського народу;</li> <li>основ екологічного виховання з урахуванням принципів національно-патріотичного виховання;</li> <li>форм та способів участі в життєдіяльності громадянського суспільства.</li> </ul>  |  |  |
| 28. | Модернізаційні процеси в українській освіті в контексті реформ                            | Сагач О. М.,<br>кандидат історичних наук,<br>доцент      | <p>Актуальність курсу зумовлюється тими перетвореннями які відбуваються в системі вітчизняної освіти, її модернізаційним змістом та інноваційною спрямованістю.</p> <p>Метою тематичного курсу є аналіз та вивчення: досвіду країн ЄС та США; вітчизняного досвіду; пріоритетних напрямів модернізації системи вітчизняної освіти.</p> <p>Завданнями тематичного курсу є розвиток та набуття знань щодо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>оновлення змісту післядипломної педагогічної підготовки;</li> <li>інноваційних методик та технологій навчання;</li> <li>сутності компетентнісного підходу та запровадження компетентнісно-орієнтованих методик і технологій навчання в освітній процес;</li> <li>розгляд змістовної складової модернізації освіти для осіб з особливостями розвитку: інклюзивна освіта;</li> <li>інноваційних підходів до психологічного здоров'я педагогів.</li> </ul> | Усі категорії  |  |
| 29. | Здоров'язбережувальні технології в освітньому та інклюзивному середовищі початкової школи | Лавріненко Л. І.,<br>кандидат історичних наук,<br>доцент | <p>Ознайомлення з теоретичним обґрунтуванням проблеми провадження здоров'язбережувальних технологій в освітньому та інклюзивному процесі ЗЗСО. Акцентується увага на методологічних засадах сучасного здоров'язбережувального уроку, формуванні культури здоров'я учнів та екологічній безпеці здоров'я дітей.</p> <p>Виокремлюється робота щодо практичного застосування інноваційних здоров'язбережувальних технологій, можливих форм залучення батьків до роботи з формування у молодших школярів навичок здорового способу життя.</p> <p>Висвітлюються питання щодо інтеграції дітей з особливими освітніми потребами в ЗЗСО, педагогічного супроводу дітей з різними психофізичними порушеннями в умовах інклюзивного навчання, особливостей запровадження здоров'язбережувальних</p>  | Учителі початкових класів,<br>вихователі ГПД,<br>вихователі загальноосвітніх шкіл-інтернатів,<br>навчально-реабілітаційних центрів |  |

|     |  |   |   |   |  |
|-----|--|---|---|---|--|
|     |  |   | технологій для дітей з особливими освітніми потребами.<br>Розглядається питання збереження здоров'я педагогічних працівників, педагогічні конфлікти та їх подолання.  |   |  |
| 30. | Екологічне виховання молодших школярів у контексті сучасної парадигми освіти | Лаврінченко Л. І., кандидат історичних наук, доцент   | Розглядаються питання проблем сучасної екології та шляхи їх вирішення, геоелекології (елекологічні проблеми атмосфери, гідросфери, літосфери), екології людини (взаємозв'язок між здоров'ям людини й факторами середовища). Акцентується увага на сучасному екологічному вихованні молодших школярів та вихованні за народними традиціями й культурно-мистецькими надбаннями Чернігівського краєзнавства; формуванні екологічної культури, організації та методиці проведення екскурсій у природу, спостережень у природі, створенні екологічних стежин, упровадженні форм проектної діяльності учнів.  | Учителі початкових класів, вихователі ГПД, вихователі загальноосвітніх шкіл-інтернатів, керівники екологічних гуртків |  |
| 30. | Культура мовлення педагога. Зміни в Українському правописі                   | Молочко С.Р., в.о.завідувача кафедри філологічних дисциплін та методики їх викладання, старший викладач | Культура мовлення – один із основних складників культури людини. Від того, як ми говоримо, залежить наш інтелектуальний, професійний рівень, наше місце в суспільстві. Упровадження української мови в усі сфери суспільного життя – найважливіша вимога нашого часу. Але ця вимога тягне за собою й іншу: опанування культурою мови й культурою мовлення. Побутування грамотного мовлення – одна із основних рис зрілого й високорозвиненого суспільства. Професія педагога вимагає досконалого володіння мовою, оскільки педагог є зразком мовлення для молодого покоління. Педагогічна ефективність мовлення вчителя залежить від рівня володіння мовою, правильного добору мовних засобів, тобто від культури мови і мовлення.<br>Програмою також передбачено розгляд тем, пов'язаних зі змінами в Українському правописі, а також проблем, пов'язаних із подальшими можливими змінами.<br>Курс «Культура мовлення педагога. Зміни в Українському правописі» спрямований на вдосконалення культури мовлення педагогічних працівників, вироблення впорядкованої сукупності нормативних, мовленнєвих засобів, вироблених практикою людського спілкування, які оптимально виражають зміст мовлення і задовольняють умови й мету спілкування. Мета курсу – удосконалити й поглибити знання педагогів про мовні й мовленнєві норми, виробити навички культури мовлення | Усі категорії   |  |

|     |                          |   |   |                                       |  |
|-----|--------------------------|---|---|---------------------------------------|--|
|     |                          |   | <p>вчителя, яку характеризують такі ознаки, як правильність, змістовність, доречність, достатність, логічність, точність, ясність, стислість, простота та емоційна виразність, образність, барвистість, чистота, емоційність. Правильна вимова, вільне, невимушене оперування словом, уникнення вульгаризмів, провінціалізмів, архаїзмів, слів-паразитів, зайвих іншомовних слів, наголошування на головних думках, фонетична виразність, інтонаційна розмаїтість, чітка дикція, розмірений темп мовлення, правильне використання логічних наголосів і психологічних пауз, взаємовідповідність між змістом і тоном, між словами, жестами та мімікою — необхідні елементи мовної культури вчителя, закладені в заняття, передбачені курсом «Культура мовлення педагога. Зміни в Українському правописі».</p> <p>Курсом передбачено лекційні, практичні, семінарські заняття, тренінги, завдяки яким учитель зможе опанувати й удосконалити мистецтво спілкування та уникати помилок під час мовлення.</p> <p>Курс складається зі вступних лекцій, практичних занять із виконанням вправ і завдань, семінарських занять із мовленнєвих норм, тренінгів «Уникаємо помилок», «Упіймай помилку», «Орфоепічні норми української мови», «Наголошування в українській мові», створення презентацій та словників термінів.</p> |                                       |  |
| 31. | Літературне краєзнавство | <p>Молочко С.Р., в.о.завідувача кафедри філологічних дисциплін та методики їх викладання, старший викладач;<br/>Гальонка О.А., кандидат педагогічних наук, доцент;<br/>Матюшкіна Т.П., кандидат педагогічних наук, доцент</p> | <p>Оновлені програми з української літератури для закладів загальної середньої освіти пропонують збільшити кількість годин на вивчення літератури рідного краю, тому виникла потреба ширшого ознайомлення вчителів української літератури із цим важливим складником національної культури. Головною метою курсу «Літературне краєзнавство» є залучення слухачів до найвищих досягнень літератури Чернігівщини, духовних цінностей Придесення як складників української літератури. Завдання курсу: формувати в слухачів уявлення про літературу рідного краю як мистецтво слова, виховувати повагу до духовних скарбів Чернігівського краю, до митців, які є основоположниками та гідними продовжувачами найкращих національних традицій; навчати слухачів сукупності відомостей про вершинні явища літератури рідного краю, про її місце в українській і світовій літературах; відпрацьовувати зі слухачами вміння й</p>  | Учителі української мови і літератури |  |

|     |   |  |  |  |  |
|-----|---|--|--|--|--|
|     |   |  | навички аналізу та інтерпретації художнього тексту, здатність сприймати його з розумінням задуму й стилю автора, бачити кожен конкретний твір у літературному, культурному та історичному контекстах.  |  |  |
| 32. | Підготування здобувачів освіти до інтелектуальних змагань із української мови і літератури, російської мови і літератури, зарубіжної літератури | Молочко С.Р., в.о.завідувача кафедри філологічних дисциплін та методики їх викладання, старший викладач;<br>Гальонка О.А., кандидат педагогічних наук, доцент;<br>Матюшкіна Т.П., кандидат педагогічних наук, доцент | Програма курсів передбачає розгляд таких проблем:<br>Особливості олімпіадних і конкурсних завдань з української мови; нові підходи до укладання завдань із фразеології; специфіка завдань із практичної стилістики; компетентнісні завдання з української мови.<br>Компетентнісні олімпіадні й конкурсні завдання з української літератури; ідейно-тематичний аналіз поезії; написання есе з української літератури.<br>Особливості олімпіадних завдань із російської мови і літератури; розв'язання тестів із російської мови і літератури; написання есе.<br>Специфіка заочних конкурсів; особливості роботи з обдарованими учнями; робота літературної студії в школі.  | Учителі української мови і літератури, зарубіжної літератури і російської мови |  |
| 33. | Підготування здобувачів освіти до зовнішнього незалежного оцінювання з української мови і літератури  | Молочко С. Р., в.о.завідувача кафедри філологічних дисциплін та методики їх викладання, старший викладач   | Одним із основних компонентів забезпечення якості освіти є зовнішнє незалежне оцінювання (державна підсумкова атестація) навчальних досягнень здобувачів освіти, що є обов'язковим для всіх випускників закладів загальної середньої освіти. Тому вибір правильної методики підготування до цього виду моніторингу навчальних досягнень учнів є важливим складником освітнього процесу. Цим забезпечено актуальність курсу.<br>Призначено для вчителів української мови і літератури всіх кваліфікаційних категорій.<br>Професійний модуль охоплює актуальні теми, пов'язані з процедурою проведення зовнішнього незалежного оцінювання (державної підсумкової атестації) з української мови і літератури, специфікацією тестового зошита, особливостями репродуктивних та компетентнісно зорієнтованих завдань з української мови і літератури, методикою підготування до зовнішнього незалежного оцінювання. Передбачено тренінг з культури мовлення. Слухачі зможуть ознайомитися з методикою написання власного висловлення – завдання відкритої форми з розгорнутою відповіддю, а також виступити в ролі екзаменаторів щодо оцінювання шаблонних робіт за визначеними критеріями. | Учителі української мови і літератури  |  |

|     |   |   |  |   |  |
|-----|---|---|--|---|--|
|     |   |   | Варіативна частина містить спецкурс «Шляхи формування творчих здібностей здобувачів освіти».   |   |  |
| 34. | Актуальні проблеми вивчення літератури в сучасній школі                     | Матюшкіна Т. П., кандидат педагогічних наук, доцент | <p>Курси передбачають нові підходи до навчання ЗЛ: формування ключових та предметних компетентностей, запровадження наскрізних ліній, використання навчальних ресурсів.</p> <p>Створення й використання банку компетентісно зорієнтованих завдань: навчальних, тренувальних, контрольних з формування ключових і предметних компетентностей (репродуктивно-творчих, творчих). Технологія укладання різновидів тестових завдань.</p> <p>Установлення міжмистецьких зв'язків з метою виявлення специфіки різновидів мистецтва у порівнянні з творами мистецтва слова. Розкриття культурологічного контексту творів мистецтва. Використання компаративного методу для виявлення контактних зв'язків, генетичних сходжень, типологічних подібностей між творами української і зарубіжної літератур для виявлення специфіки розкриття «вічних» тем, образів, мандрівних сюжетів...</p> <p>Використання інтерактивних методів навчання ЗЛ, інформаційно-комунікаційних технологій для реалізації навчальних проєктів, проведення досліджень, візуалізації навчального матеріалу з метою підвищення ефективності навчання.</p> <p>Розкриття специфіки вивчення різножанрових творів, що репрезентують сучасну масову літературу. Використання різновидів шляхів аналізу художніх творів, що увійшли до навчальних програм жанрів притчі, фентезі, чорного гумору, із ознаками постмодернізму тощо</p> | Учителі зарубіжної літератури і російської мови |  |
| 35. | Шляхи реалізації компаративної лінії під час навчання зарубіжної літератури | Матюшкіна Т. П., кандидат педагогічних наук, доцент | <p>Програма курсів передбачає розгляд таких проблем:</p> <p>Компаративний шлях розбору художнього твору в системі різновидів аналізу явищ мистецтва слова. Історіографія, актуальність та специфіка використання.</p> <p>Етапи проведення компаративного аналізу на матеріалі творів української і зарубіжної літератур (Вергілія – Котляревського, Бальзака – Карпенка-Карого, Міцкевича – Шевченка, Гамсуна – Коцюбинського, Бредбері – Довженка, Пушкіна – Лесі Українки...)</p> <p>Компаративний аналіз творів Шекспіра. Мольєра, Бальзака, Пушкіна, Гоголя, Карпенка-Карого задля виявлення специфіки їхніх версій розкриття образу</p>   | Учителі зарубіжної літератури і російської мови |  |

|     |   |   |   |  |  |
|-----|---|---|---|--|--|
|     |   |   | <p>скупого з розкриттям авторського задуму кожного з письменників.</p> <p>Виявлення жанрових ознак у новелах Бокаччо, Банделло, Лопе де Вега, Цвейга, Меріме, Едгара По, Мопассана, Чехова, О.Генрі, Стефаника та специфіки творів письменників-новелістів.</p>   |  |  |
| 36. | Компетентнісний підхід до навчання мови і літератури в умовах Нової української школи | <p>Гальонка О.А., кандидат педагогічних наук; доцент;</p> <p>Матюшкіна Т.П., кандидат педагогічних наук, доцент;</p> <p>Молочко С.Р., в.о.завідувача кафедри філологічних дисциплін та методики їх викладання, старший викладач</p> | <p>Сформувати компетентного мовця й читача, який уміє прилучатися до фундаментальних цінностей, культури й тим самим розширює свої культурно-пізнавальні інтереси, – основне завдання навчання мови і літератури, що покладено в програму курсу.</p> <p>Програму адаптовано для вчителів української мови і літератури, російської мови й зарубіжної літератури всіх кваліфікаційних категорій.</p> <p>Професійний модуль охоплює актуальні для сучасного етапу розвитку освіти теми, що розкривають сутність компетентнісного підходу до навчання мови і літератури, специфіку компетентнісно зорієнтованих завдань. Передбачено тренінг з культури мовлення педагога.</p> <p>Варіативна частина містить спецкурс «Вивчення мови і літератури у взаємозв'язку із суміжними видами мистецтв», метою якого є формування культурологічної компетентності здобувачів освіти на уроках мови, літератури, у позакласній роботі. Під час педагогічної практики слухачі зможуть відвідати заклади загальної середньої освіти м. Чернігова.</p> | Учителі української мови і літератури            |  |
| 37. | Ключові та професійні компетентності вчителя англійської мови XXI століття            | <p>Британ Ю.В., кандидат педагогічних наук, доцент;</p> <p>Башева І.М., Бойко М.І., старші викладачі</p>  | <p>Курс створено для педагогічних працівників, які забезпечують викладання англійської мови. Актуальність теми полягає в необхідності удосконалення компетентностей, які повинен мати сучасний учитель англійської мови. Програма відповідає потребам суспільства щодо підготовки висококваліфікованих кадрів.</p> <p>Метою та завданнями курсу є формування в учителів англійської мови високого рівня професійної компетентності в контексті модернізації та інформатизації навчального процесу; вдосконалення фахових компетентностей, шляхом практичної реалізації здобутих умінь і навичок; забезпечення можливостей безперервної фахової самоосвіти засобами Інтернет-ресурсів.</p>   | Учителі англійської мови                         |  |
| 38. | Поетична терапія як засіб гармонізації психоемоцій-                                   | Шлімакова І.І., завідувач кафедри психології, кандидат  | Бурхливі трансформаційні процеси, що відбуваються в сучасному світі, помножені на загрози і виклики сьогодення, актуалізують пошуки нових форм віднаходження людиною шляхів   | Практичні психологи, учителі української мови та |  |

|  |   |  |  |   |  |
|--|---|--|--|---|--|
|  | <p>них станів особистості (із залученням літературного багатоголосся Ганни Арсенич-Баран)</p> | <p>психологічних наук, доцент; Молочко С.Р., в.о.завідувача кафедри філологічних дисциплін та методики їх викладання, старший викладач</p> | <p>досягнення відчуття нею гармонізації внутрішніх станів, особистого благополуччя та задоволеності життям.</p> <p>Світова спільнота психологів поряд з традиційними психотерапевтичними методами все більше схиляється до терапії літературними творами у взаємозв'язку з іншими видами мистецтва, хоча на теренах вітчизняної практики ці методи є недооціненими, а почасти й маловідомими. Наразі дослідниками доведено ефективність методу <i>бібліотерапії</i> (буквально – книголікування) і такого його сегменту, як поетична психотерапія (інакше – поезіотерапія чи терапія поезією). Визначено позитивні впливи такої терапії на гармонізацію поточних психічних станів особистості, зниження тривожності, переоцінки якості свого життя та життєвих смислів, зростання сили власного Я, підвищення рівня життєстійкості. У дітей поряд із цим знижується рівень агресивності, зростає відповідальність, асертивність. Загалом і в дорослих, і в дітей простежуються процеси духовної трансформації.</p> <p>Метою курсу є ознайомлення слухачів з теоретичними засадами поезіотерапії, елементами книготерапії та опанування ними практичними техніками задля використання в особистому життєвому просторі та професійній діяльності.</p> <p>Основою поетичної складової програми є творча спадщина <b>Ганни Арсенич-Баран</b> - письменниці, кандидата філологічних наук, доцента, завідувачки кафедри філологічних дисциплін та методики їх викладання (2015-2021 рр.), голови Чернігівської обласної організації Спілки письменників України</p> <p>Курс допоможе гармонізувати внутрішні психоемоційні стани, віднайти внутрішні ресурси, реалістично подивитися на траєкторію власного життєвого шляху, оволодіти методами саморегуляції, освоїти нові прийоми ефективного педагогічного впливу через використання технік «Первісне написання», «Уявна поезія», «Поетичний сон», «Бачу себе», «Поезія-біографія», «Я – це Ти, Ти – це Я», «Поезія відлуння», «Казкотерапія», «Мелодекларація», «Музично-психологічне прочитання поезії» та ін. особистості, зниження тривожності, переоцінки якості свого життя та життєвих смислів, зростання сили власного Я, підвищення рівня життєстійкості. У дітей поряд із цим знижується рівень агресивності, зростає</p> | <p>літератури, російської мови і зарубіжної літератури, учителі іноземних мов, бібліотекарі</p> |  |
|--|---|--|--|---|--|

|     |   |   |   |               |  |
|-----|---|---|---|---------------|--|
|     |   |   | <p>відповідальність, асертивність. Загалом і в дорослих, і в дітей простежуються процеси духовної трансформації.</p> <p>Метою курсу є ознайомлення слухачів з теоретичними засадами поезіотерапії, елементами книготерапії та опанування ними практичними техніками задля використання в особистому життєвому просторі та професійній діяльності.</p> <p>Основою поетичної складової програми є творча спадщина <b>Ганни Арсенич-Баран</b> - письменниці, кандидата філологічних наук, доцента, завідувачки кафедри філологічних дисциплін та методики їх викладання (2015-2021 рр.), голови Чернігівської обласної організації Спілки письменників України</p> <p>Курс допоможе гармонізувати внутрішні психоемоційні стани, віднайти внутрішні ресурси, реалістично подивитися на траєкторію власного життєвого шляху, оволодіти методами саморегуляції, освоїти нові прийоми ефективного педагогічного впливу через використання технік «Первісне написання», «Уявна поезія», «Поетичний сон», «Бачу себе», «Поезія-біографія», «Я – це Ти, Ти – це Я», «Поезія відлуння», «Казкотерапія», «Мелодекларація», «Музично-психологічне прочитання поезії» та ін.</p> |               |  |
| 39. | Основи тайм-менеджменту-психологія ефективного управління часом | Шлімакова І.І., завідувач кафедри психології, кандидат психологічних наук, доцент | <p>Інформаційний вибух сьогодення провокує дефіцит часу в різних сферах життєдіяльності особистості, особливо у професійній. Як стверджують фахівці, надзвичайно гостро дефіцит часу відчувають педагоги, оскільки упродовж робочого тижня вони отримують такий масив інформації, який їхні колеги п'ятьма століттями раніше сприймали за всю професійну діяльність.</p> <p>З огляду на це, оволодіння методами та прийомами тайм-менеджменту наразі набуває значної актуальності. Тайм-менеджмент – методика ефективної організації свого часу, раціональний розподіл годин в добі так, щоб все встигнути, при цьому повноцінно відпочивати, бути ефективним і залишатися здоровим. Фактично, тайм-менеджмент сьогодні прирівнюють до «work-life balance».</p> <p>Метою курсу є засвоєння слухачами теоретичних знань набуття практичних навичок, необхідних для грамотного розподілу часу, планування та організації діяльності, делегування повноважень, самоконтролю і самомотивації, підвищення власної та командної ефективності.</p> <p>Практична частина програми</p>   | Усі категорії |  |



|     |  |   |  |   |  |
|-----|--|---|--|---|--|
|     |  |   | <p>передбачає ознайомлення з законами управління часом, принципами Ейзенхауера, Парето, ABC-аналізу.</p> <p>Проходження програми допоможе: виявити фактори втрати часу та їх причини; визначати пріоритети та формулювати цілі діяльності, виходячи з пріоритетів; навчитись управляти своєю професійною діяльністю; розробляти власний план управління часом та стресом; загалом управляти своїм професійним життям.</p>  |   |  |
| 40. | «Вісім кроків до природи» (психологічні аспекти формування екологічної компетентності учнів) | Шлімакова І.І., завідувач кафедри психології, кандидат психологічних наук, доцент | <p>Зміни в навколишньому середовищі та життєдіяльності людей, що викликані екологічною кризою, зумовлюють необхідність пошуків шляхів переорієнтації світоглядних основ буття та суспільного виробництва у взаємодії людини з природою. Важливого значення в цьому відношенні набувають інноваційні психологічні підходи до екологічної освіти й виховання підростаючого покоління, які повинні бути спрямовані на формування домінуючих екологічних цінностей вихованців, вироблення в них умінь бачити, відчувати та усвідомлювати повноту явищ природи, бути причетними до проблем довкілля.</p> <p>Це викликає потребу подальшого вдосконалення процесу формування екологічної свідомості на підґрунті психологічної теорії і практики. Основою такого процесу має бути зміна ставлення школярів не лише до світу природи, що оточує, а й самої людини до себе як частини природи.</p> <p>Метою курсу є ознайомлення слухачів з авторським тренінговим курсом, що передбачає формування в учнів екологічної свідомості, підвищення рівнів екологічної культури, екологічних цінностей та екологічних знань, що сприяє екологізації способу життя особистості. А також набуття та відпрацювання учасниками тренерських умінь для ефективного впровадження програми.</p> <p>Програма допоможе: набутти індивідуальний та суспільний екологічний досвід на засадах андрогінного світосприйняття оточуючого середовища; удосконалити навички екоатрибутивної поведінки; екологізувати власний життєвий простір; удосконалити тренерські навички.</p> | Практичні психологи, соціальні педагоги, учителі біології, екології, природознавства, основ здоров'я, педагоги-організатори |  |
| 41. | Екотерапія як інтегрований метод формування soft skills                                      | Шлімакова І.І., завідувач кафедри психології, кандидат                            | Сучасна конкурентоспроможна молода людина для досягнення життєвого та професійного успіху, відчуття й підтримки особистого психологічного благополуччя має володіти soft skills  | Усі категорії   |  |

|     |   |   |   |               |  |
|-----|---|---|---|---------------|--|
|     |   | <p>психологічних наук, доцент;<br/>Буковська О.О., кандидат психологічних наук, доцент;<br/>Мазур Т.В., кандидат психологічних наук, доцент</p>   | <p>(м'якими універсальними навичками), формування яких має відбуватися з раннього дитинства.</p> <p>Ці навички включають в себе соціальну адаптивність, комунікативні здібності, мовні навички, особисті звички, когнітивну або емоційну стійкість, організаційні навички, вміння управляти часом, риси лідерства, вміння працювати в колективі, екологічні навички, життєву стійкість.</p> <p>Ефективним, інтегрованим методом сучасної терапевтичної практики для формування таких навичок є екопсихотерапія.</p> <p>Метою курсу виступає надання теоретичних знань щодо основних видів екотерапії та овоління прийомів і техніками, що забезпечують формування soft skills.</p> <p>У процесі участі в інтерактивних заняттях слухачі розкриють потенціал взаємодії особистості зі світом природи через анімалотерапію, іпотерапію, каністерапію, фелінотерапію, садову терапію, аромотерапію, кліматотерапію, символ драму та ін.</p>  |               |  |
| 42. | Життєстійкість як внутрішній ресурс профілактики емоційного вигорання | <p>Шлімакова І.І., завідувач кафедри психології, кандидат психологічних наук, доцент;<br/>Буковська О.О., кандидат психологічних наук, доцент</p> | <p>Мінливе сьогодення змушує людину ефективно жити в екстремальних умовах, в умовах нескінченного пошуку своїх завдань, своїх смислів, в пошуку себе. Постійно прораховуючи варіанти поведінки, обираючи між безліччю альтернатив, людина змушена лавірувати між інформаційними потоками і в решті решт потрапляє у стан перевантаження виборами. Одним із наслідків цього є синдром емоційного вигорання.</p> <p>Серед різних груп професій, які підлягають ризику виникнення емоційного вигорання, педагогічним працівникам віддають одне з домінуючих місць. Це, перш за все, пов'язано із соціально-психологічними особливостями професії, зокрема: висока емоційна напруга, конфліктні ситуації, втома, низький рівень життєстійкості тощо. «Емоційне вигорання» педагога – це синдром фізичного та емоційного виснаження, який включає як розвиток негативної самооцінки й негативного ставлення до роботи, так і втрату розуміння та співчуття по відношенню до учнів.</p> <p>Метою програми є засвоєння слухачами умов оптимального використання власних резервних ресурсів життєстійкості та опанування практичними прийомами подолання внутрішніх професійно-значимих</p> | Усі категорії |  |

|     |  |   |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|
|     |  |   | <p>протирич, попередження виникнення конфліктних ситуацій та інших факторів, які провокують емоційне та професійне вигорання педагога.</p> <p>Програма допоможе учасникам сформувати реалістичність у поглядах на свій життєвий шлях, власну модель світу; усвідомити та активізувати внутрішній адаптивний потенціал та особистісні ресурси, які забезпечують стійку професійну позицію педагога; виробити власний професійний стиль на засадах розвитку стійкої життєвої позиції.</p>  |  |  |
| 43. | Нейропсихологічна діагностика та корекція в дитячому віці          | Буковська О.О., кандидат психологічних наук, доцент | <p>Нейропсихологія вивчає закономірності та умови формування мозкової організації психічних процесів. Загальна мета курсу спрямована на формування у слухачів уявлення про принципи нейропсихологічної діагностики, вивчення методів і методик нейропсихологічного дослідження вищих психічних функцій. Даний курс спрямований на формування навичок проведення нейропсихологічного обстеження, розробку корекційних програм.</p> <p>Предметом вивчення курсу є закономірності протікання вищих психічних функцій (ВПФ) і цілісної психічної діяльності у дитячому віці; особливості застосування методів нейропсихологічної діагностики та корекції.</p> <p>Сучасні знання з нейропсихології безумовно збагатять і розширять горизонти професійної діяльності та компетентності фахівців, які працюють з різними видами дизонтогенезу та порушень психічного розвитку дітей раннього, дошкільного, молодшого шкільного та підліткового віку. Знання з нейродіагностики та нейрокорекції дадуть можливість фахівцям впевнено і компетентно організовувати психологічну, корекційну, логопедичну допомогу та усвідомлювати межі власної компетентності.</p> |  |  |
| 44. | Психологія реабілітації особистості у складних життєвих обставинах | Буковська О.О., кандидат психологічних наук, доцент | <p>Психологічна реабілітація є важливим напрямком діяльності сучасного психолога. Актуальне завдання психологічної реабілітації - розробка ефективних методів відновлення особистісних установок, спрямованих на подолання наслідків складних життєвих обставин, у які потрапила людина. Складні життєві обставини — це обставини, які об'єктивно порушують нормальну життєдіяльність людини, наслідки яких вона не може подолати самостійно (інвалідність, часткова втрата</p>  |  |  |

|     |   |  |   |   |  |
|-----|---|--|---|---|--|
|     |   |  | <p>рухової активності у зв'язку зі старістю чи за станом здоров'я, самотність, сирітство, безпритульність, відсутність житла чи роботи, насильство, зневажливе ставлення та негативні стосунки в сім'ї, малозабезпеченість, психологічний або психічний розлад, стихійне лихо, катастрофа тощо).</p> <p>Загальною метою курсу є засвоєння слухачами напрямків психологічної реабілітації та особливостей організації психологічної допомоги; методів і прийомів необхідних для вирішення практичних завдань психологічної реабілітаційної роботи; сприяння розвитку особистісних та професійних якостей практичних психологів, їхньої подальшої самоосвіти.</p> <p>Предметом вивчення курсу є загальні принципи, методи і прийоми, призначені для поновлення окремих психічних функцій, здібностей, психологічного статусу особистості.</p>   |   |  |
| 45. | Диференційна психо-діагностика порушень психічного розвитку | Буковська О.О., кандидат психологічних наук, доцент; Мазур Т.В., кандидат психологічних наук, доцент | <p>Сучасний стан психічного здоров'я дітей в Україні невпинно рухається до збільшення кількості дітей з проблемами в психічному розвитку, органічними ураженнями ЦНС, мінімальними мозковими дисфункціями (30% від загального числа), які виявляються в порушенні мовлення, мислення, у змінах якостей психіки та ін. Особливо почастишали такі види дизонтогенезу, як ранній дитячий аутизм, розумова відсталість, затримка психічного розвитку різних типів, загальне порушення розвитку, алалії, дизартрії, дизграфії, дислексії, дискалькулії, СДВГ, ДЦП.</p> <p>У тому числі, зростає кількість дітей, що мають труднощі в навчанні в силу психологічних причин (невротичних розладів, психосоматичних розладів, особистісних особливостей), при загальному фізичному недорозвиненні, при шкільній дезадаптації і стресових розладах. Дуже часто постає питання диференційної діагностики розладів та стратегії медико-психологічної, логопедичної допомоги та педагогічного впливу.</p> <p>На сьогодні у питанні готовності працівників психологічної служби до здійснення адекватної, науково обґрунтованої психологічної діагностики існує певна кількість проблем, які, у своїй сукупності, можуть негативно позначатися на якості освітніх послуг, на професійному статусі як окремих працівників, так і служби в цілому. Курс присвячений навчанню слухачів новітнім</p> | Практичні психологи, логопеди, дефектологи, соціальні працівники, асистенти педагога в інклюзивних групах |  |

|     |                               |                      |  |               |  |
|-----|-------------------------------|----------------------|--|---------------|--|
|     |                               |                      | <p>методичним підходам до диференційної діагностики дітей з порушеннями психічного розвитку.</p> <p>Зміст курсу передбачає ознайомлення з особливостями процедури психодіагностики дітей з порушеннями психічного розвитку на різних етапах онтогенезу. Зокрема виявлення індивідуальних особливостей психічного, фізичного, інтелектуального розвитку; рівня розвитку психічних процесів; діагностики соціальної зрілості, інтелекту, стилю взаємодії педагогів і батьків з дитиною.</p>  |               |  |
| 46. | Психологія творчої діяльності | Новік Д.А,<br>доцент | <p>Творчість, творча діяльність є одним із головних показників людської сутності. Саме здатність до творчої діяльності характеризує людину, підкреслює перевагу і своєрідність її психіки. Тільки людина змогла ввести зміни в життя Землі, створити міста, літаки, заводи, космічні кораблі тощо. Тільки людина змогла створити музику, книги, скульптуру, картини, кінофільми. І все це завдяки творчій діяльності. Можна із впевненістю сказати, що творчість є необхідним інструментом професійного та повсякденного існування. Творчість потрібна і для створення нових апаратів, і для передбачення, і для планування, і для найбільш успішного вирішення завдань людського побуту.</p> <p>Основна спрямованість курсу — підготовка майбутніх фахівців в області теорії та практики розвитку творчих здібностей та використання останніх у професійній діяльності.</p> <p>Метою освоєння курсу є засвоєння систематизованих наукових знань про творчий процес, формування психолого-педагогічних умінь і навичок розвитку творчих здібностей здобувачів освіти, а також навчання прийомам використання творчих можливостей для оптимізації професійної діяльності.</p> | Усі категорії |  |
| 47. | Естетотерапія                 | Новік Д.А,<br>доцент | <p>«Естетотерапія» як навчальна дисципліна має на меті схарактеризувати майбутнім педагогам сучасну картину соціально-педагогічної дійсності. Вирішення цієї задачі передбачає досягнення слухачами ряду цілей в процесі вивчення курсу: опанування теоретичними знаннями в обсязі, що є необхідним та достатнім для реалізації професійної діяльності; розвиток вміння бачити та вирішувати проблеми, які виникають в сфері соціального та естетичного виховання; формування гуманістичних соціальних установок щодо суб'єктів та процесу соціального та</p>  | Усі категорії |  |

|     |  |                                 |  |               |  |
|-----|--|---------------------------------|--|---------------|--|
|     |  |                                 | <p>корекційно-реабілітаційного виховання; оволодіння рядом ефективних методик естетотерапевтичного впливу на особистість.</p> <p>Основним завданням курсу «Естетотерапія» є формування комплексного погляду педагогів на свою професійну діяльність, ознайомлення слухачів з найбільш актуальними проблемами сучасної психолого-педагогічної науки і практики. Передбачено знайомство студентів із структурно-логічними підходами у вивченні актуальних проблем соціальної адаптації особистості та естетизації педагогічного процесу вітчизняних та зарубіжних вчених.</p>  |               |  |
| 48. | Чому хворіють діти. Курс практичної психосоматики                          | Анищенко Л.О., старший викладач | <p>Курс практичної психосоматики” спрямований на формування загального уявлення про зміст, причини, механізми, прояви та наслідки психосоматичних захворювань у дітей, а також формування навичок дослідження психосоматичних проблем, враховуючи надбання сучасних тенденцій розвитку науки, формування уявлення про ресурси профілактики та подолання психосоматичних розладів у дітей. Акцентується увага на практичному застосуванні вмінь з методиками, прийомами, техніками і ін.). Чільне місце займає розвиток вміння встановлювати конструктивні відношення з дітьми, підлітками, що мають психосоматичні порушення, аналізувати та прогнозувати перебіг основних психосоматичних захворювань та станів.</p> <p>Курс передбачає проведення лекцій, практичних занять, консультаційну роботу</p> | Усі категорії |  |
| 49. | Психологічний супровід освітнього процесу в умовах Нової української школи | Чала Т.І., старший викладач     | <p>Сьогодні відбувається оновлення психологічного супроводу через впровадження нових підходів, технологій, технік. Курси відбуваються в атмосфері використання теорії супроводу, психологічного супроводу, ранкового кола, особистих кордонів, циклу контакту, діалогу, які сприяють довірі, безпеці, взаємодії між учасниками групи. Ви зможете поглибити, розширити знання; дослідити себе у контакті з колегами, викладачем; набути навичок активного слухання; можливо усвідомити «окремість» особистості.</p>   | Усі категорії |  |
| 50. | Підготовка педагога до розвитку життєстійкості                             | Чала Т.І., старший викладач     | <p>Тренінги з питань розпізнавання основних проявів стресу у дітей та дорослих, розвитку життєстійкості /стресостійкості, створення безпечного середовища у класі,</p>   | Усі категорії |  |

|     |  |                                 |   |               |  |
|-----|--|---------------------------------|---|---------------|--|
|     | у дітей в закладах освіти                            |                                 | психологічної підтримки вчителів. Заняття мають теоретичну і практичну частину та алгоритм перенаправлення дитини до психолога чи іншого спеціаліста в разі потреби.  |               |  |
| 51. | Ефективне спілкування як ключова життєва компетенція | Бієнко Н.А.<br>старший викладач | Програма спрямована на засвоєння слухачами основних теоретичних та практичних підходів до вивчення проблем комунікативної компетенції, формування навичок ефективного спілкування, аналізу смислів та змісту комунікаційних актів, навиків розпізнання невербальних сигналів та емоцій співбесідника, навиків збереження комунікативної рівноваги та ефективності при конфліктному спілкуванні. В програмі звертається увага на технології комунікативного впливу, в т.ч. на дітей різного віку, запобіганню психологічній маніпуляції у спілкуванні та бар'єрам у спілкуванні. Вивчається гендерний аспект комунікативної поведінки. В програмі широко використовуються тренінгові вправи, а також арт-терапевтичні методи роботи, опановуються нові формати педагогічного спілкування у стилі Коучинг.  | Усі категорії |  |
| 52. | Стратегії виховання емоційно зрілої особистості      | Бієнко Н.А.<br>старший викладач | Програма спрямована на підвищення рівня особистісної компетенції пов'язаної зі здатністю людини контролювати емоції та ефективно їх використовувати, на підвищення рівня емоційності зрілості, який визначає успішність людини. Програма розглядає вікові особливості емоційного розвитку дітей різного віку. В програмі акцентується увага на технологіях керування емоційними станами, антистресових методах самопомоги, основних прийомах гармонізації емоційних станів в т.ч. методами арт-терапії, музичної терапії. Програма висвітлює питання взаємозв'язку емоцій та особистісних ресурсів людини, дозволяє зрозуміти, як захищатись від надмірної втрати життєвої енергії. Програма вивчає вплив емоційного інтелекту на навчальну мотивацію, та опановує шляхи пошуку ресурсів особистості, широко використовуючи формат тренінгових вправ та метафоричний коучинг. Ознаки емоційної зрілості розглядаються в програмі - як складова успіху, та акцентується увага на взаємозв'язку емоційного інтелекту з лідерським потенціалом особистості. Програма пропонує опанувати техніки коучинга для підвищення особистісної результативності. | Усі категорії |  |

**Пропозиції щодо інших форм підвищення кваліфікації на 2022 рік  
(крім навчання за програмою)**

| <b>Теми майстер-класів, семінарів, практикумів</b>  | <b>К-сть годин</b> |
|---|--------------------|
| – Вебінар "Організація інклюзивного навчання та індивідуальної форми навчання (педагогічного патронажу) у закладі загальної середньої освіти: методичний та організаційний аспекти" | 12                 |
| – Семінар-тренінг "Психологічна підготовка педагогічних працівників та учнів до участі у конкурсах, змаганнях та ЗНО" (Практичні психологи та соціальні педагоги закладів освіти)   | 8                  |
| – Майстер-клас "Наш бренд — педагогічна майстерність і талант" (Заступники директорів з виховної роботи)  | 10                 |
| – Тренінг "Способи реалізації наскрізної змістової лінії "Підприємливість і фінансова грамотність" на уроках іноземної мови»  | 4                  |
| – Майстер-клас "Технологія створення та методика використання блогу (сайту) навчального призначення" (Всі категорії)  | 10                 |
| – Семінар-тренінг "Медіації як інноваційний метод вирішення конфліктів. Практична складова" (Практичні психологи та соціальні педагоги закладів освіти)                             | 8                  |
| – Майстер-клас "Електронне портфоліо: практичні рекомендації" (Всі категорії)   | 2                  |
| – Тренінг "Техніки стабілізації та відновлення після травматичної події у роботі практичного психолога" (Практичні психологи та соціальні педагоги закладів освіти)                 | 8                  |
| – Семінар-тренінг "ЗНО-2022 з української мови і літератури: проблеми, досвід, методика підготування"   | 8                  |
| – Організація та методика виконання наукового дослідження. Оформлення отриманих результатів (стаття, методичні рекомендації тощо) (Учителі природничо-математичних дисциплін)       | 8                  |
| – Тренінг "Способи реалізації наскрізної змістової лінії "Підприємливість і фінансова грамотність" у навчально-виховному процесі початкової школи" (Учителі початкової школи)       | 4                  |
| – Творча майстерня "Грані майстерності" (Практичні психологи та соціальні педагоги закладів освіти)   | 8                  |
| – Ключові уміння 21-го століття. Якісне учіння. Креативність та уява (Учителі іноземних мов)  | 9                  |
| – Тренінг "Підготовка учнів до участі в конкурсах та турнірах" (Учителі природничо-математичних дисциплін)  | 4                  |
| – Семінар "Партнерська взаємодія вчителя початкової ланки та практичного психолога в умовах НУШ" (Практичні психологи та соціальні педагоги закладів освіти)                        | 8                  |
| – Ключові уміння 21-го століття. Критичне мислення та розв'язування проблем (Учителі іноземних мов)   | 9                  |
| – Семінар-тренінг "Використання компетентісно зорієнтованих завдань у процесі вивчення української мови і літератури, російської мови та зарубіжної літератури"                     | 12                 |



|  |    |
|--|----|
| – Майстер-клас "Технологія створення та методика використання блогу (сайту) навчального призначення" (Всі категорії)   | 10 |
| – Тренінг "Цифрові інструменти для оцінювання рівня навчальних досягнень учнів (Classtime, Google Форми,...). Методика їх використання" (Учителі закладів загальної середньої освіти)                | 10 |
| – Майстер-клас "Електронне портфоліо: практичні рекомендації" (Всі категорії)  | 2  |
| – Семінар "Діти з особливими освітніми потребами в закладах освіти. Робота практичного психолога та соціального педагога від "А" до "Я" (Практичні психологи та соціальні педагоги закладів освіти)  | 8  |
| – Особливості реалізації громадянської та історичної освітньої галузі в сучасних умовах  | 4  |
| – Семінар "Робота керівника щодо забезпечення партнерської мережевої взаємодії для розвитку опорного закладу загальної середньої освіти" (Директори закладів загальної середньої освіти)             | 6  |
| – Упровадження нового Державного стандарту базової середньої освіти: вимоги до обов'язкових результатів навчання учнів у мовно-літературній галузі   | 6  |
| – Тренінг "Способи реалізації наскрізної змістової лінії "Підприємливість і фінансова грамотність" на уроках фізики" (Учителі фізики)  | 4  |
| – Майстер-клас "Секрети професійної майстерності та формування іміджу працівників психологічної служби в умовах Нової української школи" (Практичні психологи та соціальні педагоги закладів освіти) | 8  |
| – Майстер-клас "Відновлення ресурсів" (використання арт-терапії в роботі з дітьми та дорослими, які перебувають у кризовому стані)   | 8  |

**Просимо додати напрями підвищення кваліфікації (навчання за програмами), яких немає у переліку**

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

**Увага! Будь ласка, заповніть обов'язково**

### Форми навчання

| очна)денна | очно-дистанційна | авторські (тематичні) | інші форми | усього |
|------------|------------------|-----------------------|------------|--------|
|            |                  |                       |            |        |

|   |  |
|---|--|
| Усього педагогічних працівників міста (району), громади |  |
| Замовлення на <b>2022</b> рік                           |  |

Інформацію надав (посада) \_\_\_\_\_ (ПІБ)

Контактний телефон \_\_\_\_\_