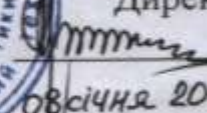


Міністерство освіти і науки України  
Управління освіти і науки Чернігівської обласної державної адміністрації  
Прилуцький агротехнічний технікум

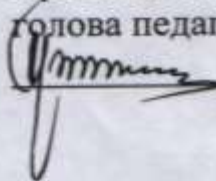
Погоджено  
Начальник управління  
освіти і науки  
Чернігівської обласної  
державної адміністрації  
  
А.А. Заліський  
10 січня 2008 року



Затверджую  
Директор технікуму  
  
П.І. Черніков  
08 січня 2008 року.

## Концепція освітньої діяльності

### Прилуцького агротехнічного технікуму

Розглянуто і схвалено на засіданні  
педагогічної ради  
Протокол №3 від 08.01.2008р.  
голова педагогічної ради  
  
П.І. Черніков

## 1. Вихідні положення концепції

Новітні процеси розбудови України перехідного періоду і поява неординарних тенденцій розвитку людства початку нового ХХІ століття вимагають радикального реформування системи освіти.

Формування багатоукладної економіки України, розвиток різних форм господарювання в агропромисловому комплексі вимагають відповідного кадрового забезпечення, підвищення теоретичного і практичного рівня підготовки молодших спеціалістів. Розбудова системи освіти, її докорінне реформування, мають стати основою відтворення інтелектуального та духовного потенціалу народу, виходу вітчизняної науки, техніки і культури на світовий рівень. Зокрема в Законі «Про освіту» визначено роль і місце освіти як невід'ємної складової частини народногосподарського комплексу України.

Нині в системі освіти України відбуваються значні зміни, спрямовані на оновлення змісту, форм і методів навчання в контексті Болонського процесу. Багато проблем навчання і виховання майбутніх спеціалістів агропромислового комплексу інтенсивно вивчаються і вирішуються педагогічною наукою і практикою.

В основу Концепції покладено вимоги відповідно до Указів Президента України «Про реформування вищої освіти», «Про основні напрями реформування професійно-технічної освіти», «Про поліпшення функціонування загальної середньої освіти», нормативних документів (базовий навчальний план для загальноосвітніх навчальних закладів, державні стандарти для вищої, загальної середньої та професійно-технічної освіти), законів «Про професійно-технічну освіту», інших нормативних актів Міністерства освіти і науки.

Сьогодні незаперечним є факт, що практична підготовка є вирішальним фактором ефективності підготовки молодших спеціалістів. Аналіз професійної діяльності спеціалістів середньої ланки агропромислового сектору економіки, підприємств переробки з одного боку, та системи їх підготовки з іншого, дозволяють виокремити деяку невідповідність між недостатньо

відпрацьованими теорією і практикою підготовки спеціалістів у агротехнічних технікумах. Очевидним є те, що весь навчальний процес вже сьогодні повинен поставити студента безпосередньо в реальні умови ринкового і технологічного процесу. Зміст і організація практичної підготовки кадрів для агропромислового комплексу потребують оптимального науково-педагогічного обґрунтування, вимагають удосконалення технологій навчання фахівців на основі творчого використання вітчизняного і зарубіжного досвіду.

Зважаючи на вищевикладене, об'єктом даної концепції є навчально-виховний процес агротехнічного технікуму, а предметом діяльності – підготовка молодших спеціалістів: техніків-електриків, техніків-землевпорядників, техніків газового господарства, техніків-гідротехніків.

Вирішення цієї проблеми можливе шляхом виявлення і реалізації в навчально-виховному процесі технікуму комплексу педагогічних умов на засадах як загальнодидактичних, так і специфічних принципів удосконалення практичної підготовки студентів з використанням для цього системно-технологічного підходу до її організації. Вищезазначений шлях адекватно відображає суть науково-методичної проблеми навчального закладу *«Розширення використання інформаційних технологій навчання та удосконалення практичного навчання у формуванні професійно-ділових якостей фахівця»*.

Концептуально визначимо, що практична підготовка молодших спеціалістів у агротехнічному технікумі забезпечується:

- запровадженням системно-технологічного підходу в продуктивній практичній підготовці майбутніх спеціалістів;
- оптимізацією застосування в навчально-виховному процесі інформаційних технологій навчання;
- системним застосуванням репродуктивних та продуктивних форм і методів навчання.

Реалізація такого підходу здійснюється шляхом врахування комплексу умов (комерціалізації життя, пов'язаної з переходом до ринкової економіки, соціально-економічних умов, розвитку вітчизняних і світових стандартів освіти тощо). Актуально важливими є гуманістична спрямованість педагога, здатність розуміти навколишній світ.

## **2. Освітня модель навчального закладу**

З 2005 року в технікумі втілюється модель змісту професійної підготовки молодшого спеціаліста через робітничу спеціальність, зорієнтована на системну інтеграцію професійних та особистісних якостей майбутнього фахівця.

Модель містить особистісно орієнтований та професійний компоненти, що впливають як на ефективність професійної діяльності, так і на всебічний розвиток особистості. Професійні, соціально-психологічні, творчі та особисті якості майбутнього фахівця визначають його спроможність працювати, виконувати ту чи іншу виробничу функцію, а отже мають інтегровано поєднуватися. Прогностичність моделі передбачає врахування не тільки сучасних, але й майбутніх потреб регіону та нових вимог до підготовки фахівців, а її діагностичність дозволяє оцінити ступінь досягнення мети та якості підготовки майбутнього спеціаліста на всіх етапах навчання. Гнучкість і динамічність моделі досягаються за рахунок постійного оновлення змісту залежно від змін у суспільстві, науці та виробництві.

Педагогічним колективом переосмислені й широко запроваджуються сучасні технології навчання і виховання, які на перший план висувають розвиваючу функцію освіти. Взаємодія всіх учасників навчального процесу будується на засадах особистісно орієнтованої моделі: в ході вивчення дисциплін широко використовуються методи формування свідомості особистості і стимулювання розвитку професійного значимих рис характеру; на заняттях та в поза аудиторній роботі здійснюється індивідуальний добір навчальних завдань.

Підвищенню ефективності діяльності студентів сприяє використання у навчально-виховному процесі інтерактивних технологій навчання.

З метою організації навчання, відповідно до вимог Болонського процесу, в технікумі започатковано впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу.

Обов'язковим компонентом навчального процесу в технікумі є навчальна та виробнича практики, що закладає основи фундаментальної і ґрунтової підготовки майбутніх молодших спеціалістів до виконання професійних функцій, інтеграцію набутих знань та вмінь, адаптацію студентів до реальних умов професійної діяльності. Завдання практики передбачають поступове ускладнення діяльності студентів від курсу до курсу і формують первинний професійний досвід роботи в умовах ринкової економіки.

Отже, ґрунтовна професійна підготовка забезпечується:

- підвищенням вимог до рівня і якості освіти;
- диференціацією освітнього процесу;
- посиленням практичного компоненту фахової підготовки;
- інтенсифікацією навчально-виховного процесу на основі впровадження системно-технологічного підходу;
- удосконаленням соціально-психологічного супроводу навчально-виховного процесу;
- підвищенням наукового статусу і фахової компетентності викладачів.

Отже, освітня модель, базуючись на впровадженні нових технологій навчання, включає слідуючі ступені освітньо-професійної підготовки: робітнича спеціальність → молодший спеціаліст → бакалавр → спеціаліст/магістр. Бакалаврат та магістрат в основі своїй планується в НКЦ Рівненського та Сумського університетів по суміжних спеціальностях (на пільгових умовах та за скороченим терміном навчання).

### 3. Мета і основні завдання

Головна мета Концепції – оптимальне науково-педагогічне обґрунтування змісту і організації підготовки кадрів для агропромислового комплексу, удосконалення технології навчання фахівців на основі впровадження сучасних інформаційних технологій та удосконалення практичної підготовки, творчого використання вітчизняного і зарубіжного досвіду.

Мета Концепції обумовлює необхідність розв'язання наступних завдань:

- 1) оптимальне поєднання і реалізація в процесі фахової підготовки всього дидактичного комплексу видів, форм, методів теоретичного й практичного навчання;
- 2) забезпечення органічного входження практичного компонента професійної підготовки спеціаліста-аграрія;
- 3) логічне поєднання теоретичних знань і практичної підготовки за майбутньою професійною діяльністю;
- 4) створення всіх необхідних умов для стимулювання студента до творчої самостійності, спонукання до оволодіння знаннями, до отримання позитивного кінцевого результату;
- 5) в структурі знань, умінь і навичок майбутнього спеціаліста середньої ланки передбачити формування глибоких знань з основ підприємництва, організації виробництва, економіки з метою забезпечення достатньої компетентності, мобільності, конкурентоспроможності спеціаліста;
- 6) створити умови для різнобічного розвитку особистості, індивідуалізації та диференціації навчання. Бібліотеку, кабінети, лабораторії забезпечити сучасними підручниками, методичною та довідниковою літературою;
- 7) навчально-виховний процес конструювати на засадах особистісно орієнтованих педагогічних технологій, принципів толерантності, гуманізації;
- 8) формувати достатній рівень життєвої, соціальної, комунікативної і комп'ютерної компетентності студентів;

- 9) виховання особистісних якостей громадянина-патріота України, формування громадської самосвідомості, міжнаціональної солідарності суспільства;
- 10) комплексна реалізація оздоровчої і розвивальної функції освіти. Систематично здійснювати екскурсії на виставки передового педагогічного досвіду та наукових досягнень;
- 11) для вирішення якісної практичної підготовки студенти повинні працювати на обладнанні, машинах і агрегатах сучасного рівня, що відповідають сьогodнішнім технологіям. З цією метою заключити договори на співпрацю та проходження практики з новітніми базовими організаціями;
- 12) створити умови для соціальної адаптації студентів в процесі навчання та після закінчення технікуму.

#### 4. Структура навчального закладу

Структура технікуму визначається виходячи з закону «Про освіту» відповідно до Положення "Про державний вищий заклад освіти" та Статуту навчального закладу.

Основними структурними підрозділами технікуму є денне та заочне відділення з спеціальностей:

- денне відділення:

5.06010302 «Будівництво, обслуговування і ремонт гідромеліоративних споруд»

5.08010102 «Землевпорядкування»;

5.10010102 «Монтаж, обслуговування та ремонт електротехнічних установок в аграрнопромисловому комплексі»

5.06010113 «Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання»

- заочне відділення:

5.06010302 «Будівництво, обслуговування і ремонт гідромеліоративних споруд»

5.08010102 «Землевпорядкування»;

5.10010102 «Монтаж, обслуговування та ремонт електротехнічних установок в аграрнопромисловому комплексі»

5.06010113 «Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання»

- циклові, предметні комісії, що проводять навчальну та методичну діяльність з кількох споріднених або однієї дисципліни;
- навчально-виробнича майстерня по ремонту електродвигунів;
- їдальня.
- навчальні лабораторії та кабінети, бібліотека, навчально-методичний кабінет;
- спортивно-оздоровчі та культурно-побутові споруди;
- адміністративно-господарська частина, гуртожитки;
- механічна майстерня;
- слюсарна майстерня;
- зварювальна майстерня;
- кабінет технічної творчості.

Структурні підрозділи технікуму функціонують відповідно до окремих положень, які розробляються згідно з чинним законодавством і затверджуються директором.

## **5. Зміст освіти**

Сучасний фахівець працює за умов високих темпів нагромадження науково-технічної інформації, постійного оновлення технологічних циклів у сфері агропромислового виробництва. Усе це не лише ускладнює його працю, а й зумовлює швидку зміну структури й особливостей змісту професійної освіти.

Модернізація змісту освіти в технікумі ґрунтується на врахуванні позитивних надбань української школи і водночас передбачає істотні зміни, зумовлені сучасними тенденціями суспільного розвитку. Зміст освіти оновлюється у відповідності з такими факторами:



- демократизацією суспільства, формуванням нових соціально-економічних, агропромислових структур, їх орієнтацією на ринкові відносини, жорсткою професійною конкуренцією;
- необхідністю розрізнення двох процесів, що є основою діяльності вищого навчального закладу – освіти і професійної підготовки;
- необхідності забезпечення випускникам можливості продовжувати ступеневу освіту, здійснювати професійну кар'єру за дотримання ними принципів соціальної справедливості, відповідальності, загальнолюдських цінностей і моралі;
- диференціацією вимог до характеру і змісту загальноосвітньої та професійної підготовки фахівців з неповною вищою освітою освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст»;
- впровадженням механізму об'єктивного педагогічного контролю з визначення результатів діяльності технікуму і навчальних досягнень студентів.

Зміст освіти в технікумі визначається стандартами освіти по спеціальностях, освітньо-професійними програмами підготовки фахівців освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст» відповідно до спеціалізації; програмами навчальних дисциплін; структурно-логічною схемою підготовки; іншими нормативними документами та навчальною і навчально-методичною літературою.

## **6. Навчально-виховний процес**

Навчально-виховний процес технікуму регламентується нормативними документами: Указом президента «Про основні напрями реформування вищої освіти в Україні», Положенням «Про організацію навчального процесу у вищих навчальних закладах».

Навчально-виховний процес здійснюють 80 штатних викладачів, з них: 7 викладачів-методистів, 18 старших викладачів, 50 – мають вищу кваліфікаційну категорію. У сфері загальної середньої освіти працюють 25 викладачів. Серед

них: викладачів-методистів – 2, старших викладачів – 5, мають вищу кваліфікаційну категорію – 17.

Викладачами технікуму призначаються особи з вищою освітою шляхом конкурсного відбору і обов'язковою участю у цьому викладачів відповідної циклової комісії та профкому.

Успішне розв'язання поставлених перед технікумом завдань забезпечується постійним аналізом стану навчально-виховного процесу, своєчасним виявленням недоліків, заохоченням ініціативи, новаторства, творчості педагогів.

Навчально-виховна робота технікуму планується на перспективу, навчальний рік, семестр, тиждень.

Перспективним та річним плануванням роботи технікуму займається спеціально створена комісія, яку очолює директор. Підготовка проекту плану – це колективна справа, що створює фундамент для успішного його виконання.

На основі навчальних планів та програм складаються робочі навчальні програми з дисциплін. Окремо планується виховна робота: заступником директора з виховної роботи, керівниками академічних груп, органами студентського самоврядування, практичним психологом.

Важливу роль в удосконаленні навчально-виховного процесу відіграє психологічна служба. Психолог технікуму забезпечує постійний системний моніторинг навчально-виховного процесу, проводить його всебічну діагностику і на цій основі здійснює різні види психокорекційної, профілактичної роботи, надає індивідуальні і групові консультації викладачам, студентам, вносить пропозиції щодо покращення роботи всіх структурних підрозділів технікуму.

Плани роботи всіх підрозділів узгоджуються із загальним планом роботи технікуму. Великого значення надається контролю за станом навчально-виховної роботи, яка дає можливість отримувати оперативну інформацію про її кількісний, якісний рівень, зміст, організацію.

Залежно від мети і завдань застосовуються різні види контролю знань студентів: поточний, семестровий зрізи знань з основ профільюючих дисциплін

загальноосвітнього циклу ( укр. мова, математика, фізика), обов'язкові та директорські контрольні роботи з дисциплін на всіх курсах.

Наслідки узагальнюються на методичній раді, обговорюються на засіданні циклових комісій. При цьому зіставляються поточні та семестрові оцінки з оцінками, які отримують студенти за контрольні роботи, аналізується зміна якісного показника, його відповідність можливостям студента.

Така система контролю рівня знань студентів сприяє об'єктивності оцінювання, формує почуття відповідальності викладачів та студентів перед колегами.

На засіданнях педагогічної ради розглядаються актуальні питання, які забезпечують ефективне вирішення проблем навчально-виховного процесу.

Організація навчально-виховного процесу в технікумі базується на принципах достатності наукового, пізнавального, інформаційного і методичного забезпечення, що в достатній мірі забезпечує основу для самостійного творчого опанування і осмислення студентами знань та прояв їх творчої та дослідницької ініціативи.

## **7. Технікум в системі безперервної освіти**

Одним з головних пріоритетів діяльності Прилуцького агротехнічного технікуму є забезпечення рівних можливостей для молоді у здобутті неповної вищої освіти, вирішення проблеми їх зайнятості.

Технікум веде систематичну роботу по відбору та підготовці молоді з певними діловими якостями, схильними до роботи у сфері агропромислового комплексу та переробки.

Освітня діяльність технікуму відбувається в контексті реформування системи професійної підготовки, спрямованої на приведення її у відповідності до нових соціально-економічних, політичних, освітніх реалій життя з орієнтуванням на світові стандарти освіти. Об'єктивні умови функціонування всіх галузей народного господарства області, перехід до ринкової економіки потребують кадрового

забезпечення на основі підготовки фахівців різного кваліфікаційного рівня. У зв'язку з цим системою професійної підготовки реалізується концепція багатоступеневої освіти і безпосередньо навчання.

Прилуцький агротехнікум надає освітні послуги за освітньо кваліфікаційними програмами на рівні вимог молодшого спеціаліста. Надання освітніх послуг здійснюється на підставі ліцензії та сертифікатів про акредитацію МОНУ України.

Технікум готує фахівців для Чернігівської області, а також поширює свою діяльність на Київську, Полтавську, Сумську, Черкаську області. Навчання в технікумі здійснюється за такими формами: денна, заочна. Напрями, за якими здійснюється освітня діяльність, відповідають рівню акредитації та спеціальностям, зазначеним у ліцензії, виданій Міністерством освіти і науки України для Прилуцького агротехнічного технікуму.

Важливою метою діяльності технікуму є підготовка висококваліфікованих фахівців з основною вищою освітою для агропромислового сектору, забезпечення розвитку і самореалізації особистості, задоволення її освітніх і духовно-культурних потреб; проведення прикладних досліджень в галузі регіонального агропромислового сектору; примноження духовного, економічного та культурного потенціалу держави на основі розвитку наукової та технічної культури, здійснення освітньої, науково-дослідницької і виробничої діяльності.

Однією з концепцій у педагогіці вищої школи, яка практично підтверджена світовою та вітчизняною практикою, є концепція безперервної освіти. Ступені вищої освіти «молодший спеціаліст», «бакалавр» логічно продовжують один одного і передбачають чітке окреслення сфери діяльності фахівців відповідно до рівня їх компетентності. З метою забезпечення ступеневої освіти технікум продуктивно співпрацює з ВНЗ III-IV рівнів акредитації. На базі технікуму функціонують навчально-консультаційні центри Сумського та Рівненського університетів.

Агротехнічний технікум працює над перспективою створення умов для кардинального піднесення наукового, методичного статусу навчального закладу з метою надання студентам можливості завершити вищу освіту на місці.

В контексті зазначеного дана концепція припускає, що освітня модель технікуму органічно вписується в загальну систему освіти України таким чином:

1. Освітня діяльність базується на основі базової ( з наданням повної середньої освіти в процесі фахової підготовки) і повної середньої освіти у відповідності з ліцензованим обсягом набору. За 6 семестрів студенти одержують відповідно до навчального плану робітничі кваліфікації «Електромонтер з ремонту та обслуговування електроустаткування», «Слюсар з експлуатації та ремонту газового устаткування», «Муляр», «Оператор комп'ютерного набору», на першому ступені освітньо-професійної підготовки.

2. Випускники технікуму мають можливість на пільгових умовах за скороченим терміном навчання продовжити здобувати вищу освіту в навчально-консультаційних центрах Сумського державного технічного університету та Рівненського державного університету водного господарства та природокористування.

3. В найближчій перспективі передбачено поновити угоду з метою забезпечення умов для одержання безперервної освіти з Національним аграрним університетом, Харківським державним технічним університетом, Харківським національним аграрним університетом, Чернігівським державним інститутом економіки і управління, Ніжинським аграрним інститутом.

## 8. Підвищення професійної майстерності викладачів

Проблема підвищення професійної компетентності майбутніх фахівців агропромислового виробництва, посилення практичної складової в структурі фахової освіти, поставила перед викладацьким колективом технікуму завдання постійного оновлення змісту навчального матеріалу, пошуку ефективних форм і методів навчання, втілення новаторських ідей, реалізації пріоритетних напрямів реформування навчально-виховного процесу.

У період демократизації та гуманізації суспільства, реформування вищої освіти, та її адаптування до європейських норм і стандартів у форматі Болонського процесу з одночасним збереженням кращих національних традицій освіти вся методична діяльність викладацького колективу спрямована на забезпечення постійного зростання професійної компетентності педагогів і підвищення на основі цього якості освіти кожного студента.

Методична робота в технікумі – це складна система форм і методів підвищення фахового рівня викладачів. Індивідуальні, групові, колективні форми методичної роботи плануються в навчальному закладі таким чином, щоб відбулася взаємодія всіх методичних підрозділів, творча співпраця всіх членів педагогічного колективу.

Методична робота чітко спланована, передбачені предметні декади (тижні); відкриті засідання всіх циклових комісій за результатами проведених декад; конференції; педагогічні читання; методичні об'єднання викладачів, майстрів виробничого навчання, лаборантів; засідання методичної і педагогічної ради. Тематика всіх засідань визначається методичним кабінетом з урахуванням сучасних вимог до організації навчально-виховного процесу.

Діяльність педагогічного колективу в 2006-2011 роках спрямовується, по-перше, на реалізацію завдань, визначених Перспективним планом роботи технікуму, по-друге, на вирішення науково-методичної проблеми закладу «Розширення використання інформаційних технологій навчання та удосконалення практичного навчання у формуванні професійно-ділових якостей фахівця».

Відповідно до проблемної теми технікуму кожна циклова комісія має свою науково-методичну тему, співзвучну з навчально-методичною темою технікуму. Реалізація проблемних тем здійснюється шляхом участі викладачів у роботі педагогічних рад, нарад при директору, теоретико-практичних конференцій, методологічних семінарів, проведення відкритих занять, контрольних зрізів знань, розробки програм для самостійної роботи студентів, проведення відкритих днів виробничої і технологічної практики, вивчення та узагальнення позитивного педагогічного досвіду, самоосвіти викладачів. На засіданнях циклових комісій розглядаються теоретичні і практичні питання викладання загальноосвітніх дисциплін, аналізуються проведені відкриті заняття, постійно проводиться огляд методичної, спеціальної та психолого-педагогічної літератури.

Система підвищення професійної майстерності викладачів у технікумі за своїм змістом безпосередньо пов'язана з конкретним напрямом підготовки фахівців, при цьому враховується, що підготовка спеціалістів передбачає вивчення загальноосвітніх предметів, фундаментальних та спеціальних наук за профілем підготовки і проходження різних видів навчально-виробничої практики.

Виходячи з цього, особлива увага в навчальному закладі приділяється розробці та постійному удосконаленню науково-методичного забезпечення організації і проведення лекційних, семінарських, практичних і лабораторних занять. Стан навчально-методичного забезпечення аналізується в ході поточного контролю. Раз на навчальний рік у технікумі проводиться огляд комплексів науково-методичного забезпечення якості викладання навчальних предметів та дисциплін з наступним детальним обговоренням на засіданні методичної ради та визначенням шляхів удосконалення таких комплексів.

Викладацький колектив глибоко усвідомлює, що сучасний життєвий простір вимагає вливання в суспільство високоосвічених, компетентних, мобільних і творчих особистостей, які б могли застосовувати і вдосконалювати свої знання в процесі будь-якої діяльності. Перед викладачем постає досить

складне питання: не тільки сформулювати і проконтролювати рівень засвоєння знань студентами, а й самому, опановуючи нові технології, застосовуючи ефективні методи, навчити і виховати особистість XXI ст. Саме тому пріоритетними стають науково-педагогічна творчість і наукове співробітництво, результатом чого є підвищення фахової майстерності та удосконалення навчально-виховного процесу.

Дирекції технікуму щорічно планує стажування, планове підвищення професійного рівня викладачів на передових високотехнологічно оснащених підприємствах.

## 9. Управління навчальним закладом

Управління діяльністю технікуму здійснює уповноважений Міністерством аграрної політики директор, який діє на засадах єдиноначальності і призначається на посаду відповідно до Закону «Про освіту» та Положення про порядок наймання та звільнення керівників закладів освіти України, що є у загальнодержавній власності, затвердженого наказом Міносвіти від 27.04. 93р. №116 і зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 07.05.93р. №38.

Вищим колегіальним органом самоврядування технікуму є загальні збори трудового колективу.

Для вирішення основних питань управління навчальним закладом функціонують робочі та дорадчі органи:

- робочий орган – адміністративна рада;
- дорадчі органи – педагогічна рада, методична рада, циклові комісії;
- студентське самоврядування.

Важливим фактором системи управління технікумом вважаємо демократизацію та гуманізацію навчально-виховного процесу, що здійснюється шляхом залучення викладачів до вивчення та аналізу окремих питань життя технікуму, вивчення громадської думки в колективі, перебудови методичної



роботи та адміністративного контролю, чіткого розподілу обов'язків з врахуванням досвіду, інтересів, здібностей, вироблення єдиних правил внутрішнього розпорядку, створення комплексного мікроклімату у колективі. Одним із важливих чинників та важливою умовою ефективного управління технікумом є оптимізація психологічного супроводу навчального процесу, яке здійснюється психологом закладу через організацію систематичної психодіагностичної, просвітницької, консультативної, психокорекційної роботи з усіма суб'єктами навчально-виховного процесу.

Все більшого значення набуває методична робота, зміст і структура якої визначаються на основі аналізу колективу і яка включає роботу циклових комісій, школи молодого викладача, предметних тижнів, декад профілюючих дисциплін, науково-практичних конференцій, творчих звітів, робота наукових груп. Системне узагальнення кінцевих результатів такої роботи дає можливість приймати адекватні стратегічні рішення щодо подальшого удосконалення управління діяльністю технікуму.

## **10. Умови реалізації концепції**

Організація навчально-виховного процесу в технікумі базується на принципах достатності наукового, пізнавального, інформаційного та методичного забезпечення, що є основою для самостійного опанування і осмислення знань та прояву творчої і дослідницької ініціативи всіх його учасників. Вищезазначене є узагальненим формулюванням стратегічної мети діяльності технікуму на найближчу перспективу.

Дана мета передбачає вирішення таких завдань:

- підвищення якості освітніх послуг та підготовки фахівців;
- спрямування діяльності науково-педагогічного потенціалу колективу викладачів, студентів на інтеграцію з європейським науково-освітнім простором шляхом повноцінної участі навчального закладу в реалізації ініціатив Болонського процесу;

- формування у майбутніх фахівців високого професіоналізму, професійної майстерності, бажання виробити індивідуальний стиль професійної діяльності, готовності працювати творчо в системі агропромислового комплексу підприємств;
- забезпечення особистісно зорієнтованої підготовки майбутнього спеціаліста, що своїм змістом, стилем спілкування має закласти базові основи культури особистості, згармонізувати загальнокультурні, психологічні та професійні знання, вміння, способи діяльності, посилювати професійну спрямованість, створювати умови для персоніфікованої фахової освіти;
- продовжити роботу по оснащенню навчальних кабінетів інтерактивними комплексами;
- завершити розробку пакетів прикладних комп'ютерних програм з навчальних предметів та дисциплін. Поповнити бібліотечний фонд електронними підручниками;
- постійно модернізувати зміст, форми, методи і засоби навчання, впроваджувати новаторські ідеї, інноваційні технології, інтерактивні методи навчання;
- збереження і продовження української культурно-історичної традиції, виховання шанобливого ставлення до державних святинь, української мови і культури, формування культури міжетнічних відносин;
- збагачення та урізноманітнення форм профорієнтаційної роботи викладацького колективу з метою удосконалення системи відбору молоді на спеціальності агропромислового профілю;
- створення умов для безперервної освіти випускників технікуму шляхом продовження їх навчання у вищих навчальних закладах III-IV рівнів акредитації;
- сприяння працевлаштуванню випускників технікуму;
- залучення органів студентського самоврядування до організації навчально-виховного процесу в технікумі;

- зміцнення матеріально-технічної бази технікуму. Провести реконструкцію гуртожитку №1 під навчальні кабінети і лабораторії. Побудувати автономну опалювальну котельню для забезпечення теплового режиму в навчальному корпусі та навчальних майстернях.

Передбачаємо, реалізація таких завдань має здійснюватися на основі системно-технологічного підходу, обумовленого закономірностями засвоєння знань, оволодіння професійними вміннями і навичками.

Організація навчальної діяльності студентів за системно-технологічним підходом буде здійснюватися за такою алгоритмічною моделлю:

1. На першому етапі сформувані у студентів ґрунтовні теоретичні знання, дати інформацію про зміст, структуру інформаційних дій умінь та навичок. Важливим є те, щоб студент усвідомив, що він може засвоїти на лекціях, семінарських заняттях, а що йому необхідно оволодіти самостійно, реалізуючи свої здібності, характер, волю, розвиваючи професійні потреби та мотиви.
2. Природним наступником першого етапу є етап первинних практичних дій. Він може бути реалізований при таких формах навчання, як курсове проектування, лабораторні і практичні заняття, спецкурси. На цьому етапі формуються професійні здібності - властивості особистості, які складають основу успішного оволодіння професійними вміннями та навичками. Такі вміння та навички формуються при збиранні та розбиранні обладнання, складанні технологічних карт, різноманітної конструкторської документації, виконанні монтажних робіт тощо.
3. Третій етап імітації в навчальному процесі елементів виробничої діяльності - обов'язковий його дидактичний елемент - "вторгнення в професію". Студенту необхідно самому проробити все те, що він уміє в умовах, наближених до умов виробництва. Імітаційне моделювання є передумовою безпосередньої участі студентів у виробничих процесах. Вирішуючи проблемні ситуації виробничого характеру, студенти розігрують різні варіанти своїх

дій, вчаться узгоджувати свої рішення з групою, набувають навичок керування людьми та підпорядковувати свою поведінку загальній меті.

4. На четвертому етапі проходить навчальна практична підготовка студентів. Навчальна практика " передбачає формування в студентів умінь виконувати розумові та фізичні трудові дії, трудові прийоми, операції на рівні однієї з робочих професій, придбання системи умінь і навичок запрограмованих в конкретному навчальному предметі, а також оволодіння первинними професійними вміннями та навичками в процесі виконання комплексних завдань".

5. Заключний етап продуктивної практичної підготовки студентів пов'язаний з формуванням умінь виконувати трудові і виробничі процеси в цілому; визначати співвідношення між основними і допоміжними трудовими операціями; набуттям умінь організаторської роботи на виробництві; узагальнення та закріплення професійних умінь та навичок. Це безпосередній вихід у промислове і сільськогосподарське виробництво, цей період характеризується створенням матеріальних цінностей студентами. Він може бути реалізований різноманітних формах: сільськогосподарські підприємства по виконанню технологічних операцій, електрифікації, газифікації виробництва, підрозділи по електрифікації, газифікації населених пунктів; виробнича технологічна та переддипломна практики.

Слід зазначити, що вказана послідовність не є жорсткою технологічною структурою. Проходження етапів досить взаємопроникливе і гнучке. Важливо, щоб спрацювала основна мета технології - обов'язкова реалізація кожного дидактичного елемента, та досягнення основної мети практичного навчання в реальних виробничих умовах.

Для розширення надання професійних послуг в межах регіону планується:

- організувати курси по підготовці кадрів для будівництва і обслуговування газових мереж поліетиленових труб та перепідготовку електротехнічного персоналу та відповідальних, осіб за електрогосподарства підприємств та установ Чернігівської області;

- завершити роботу з Обласним управлінням земельних ресурсів Чернігівської області по відкриттю при технікумі постійно діючих курсів підвищення кваліфікації землевпорядників міських, селищних і сільських рад;
- проводити роботу по отриманню ліцензії на право виконання землевпорядних робіт в 2009 році.

З метою ступеневої підготовки студентів поновити угоди з Національним аграрним університетом, Харківським державним технічним університетом сільського господарства, Харківським національним аграрним університетом, Українським державним університетом водного господарства та природокористування, Харківським державним університетом будівництва і архітектури, Чернігівським державним інститутом економіки і управління, Київським національним університетом будівництва і архітектури.

Для покращення розробки і корегування щорічних робочих планів створити авторські колективи при циклових комісіях спеціальних предметів.

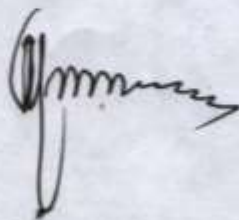
Продовжувати розвивати договірну підготовку спеціалістів поза державним планом, за повну оплату юридичних осіб-замовників, підприємств, організацій, надавати освітні послуги згідно угод, формувати фінансові ресурси технікуму за рахунок власної виробничої діяльності, коштів служби зайнятості населення, господарств, громадських фондів, благодійних організацій.

Обладнати комп'ютерні класи новими електронно-обчислювальними машинами в 2008 році.

Завершити обладнання полігонів з спеціальностей «Обслуговування устаткування і систем газопостачання» та «Електрифікації і автоматизації сільського господарства».

Планувати до 2009 року вступ до аспірантури трьох викладачів технікуму.

Директор технікуму



П. І. Черніков